



2019-2023

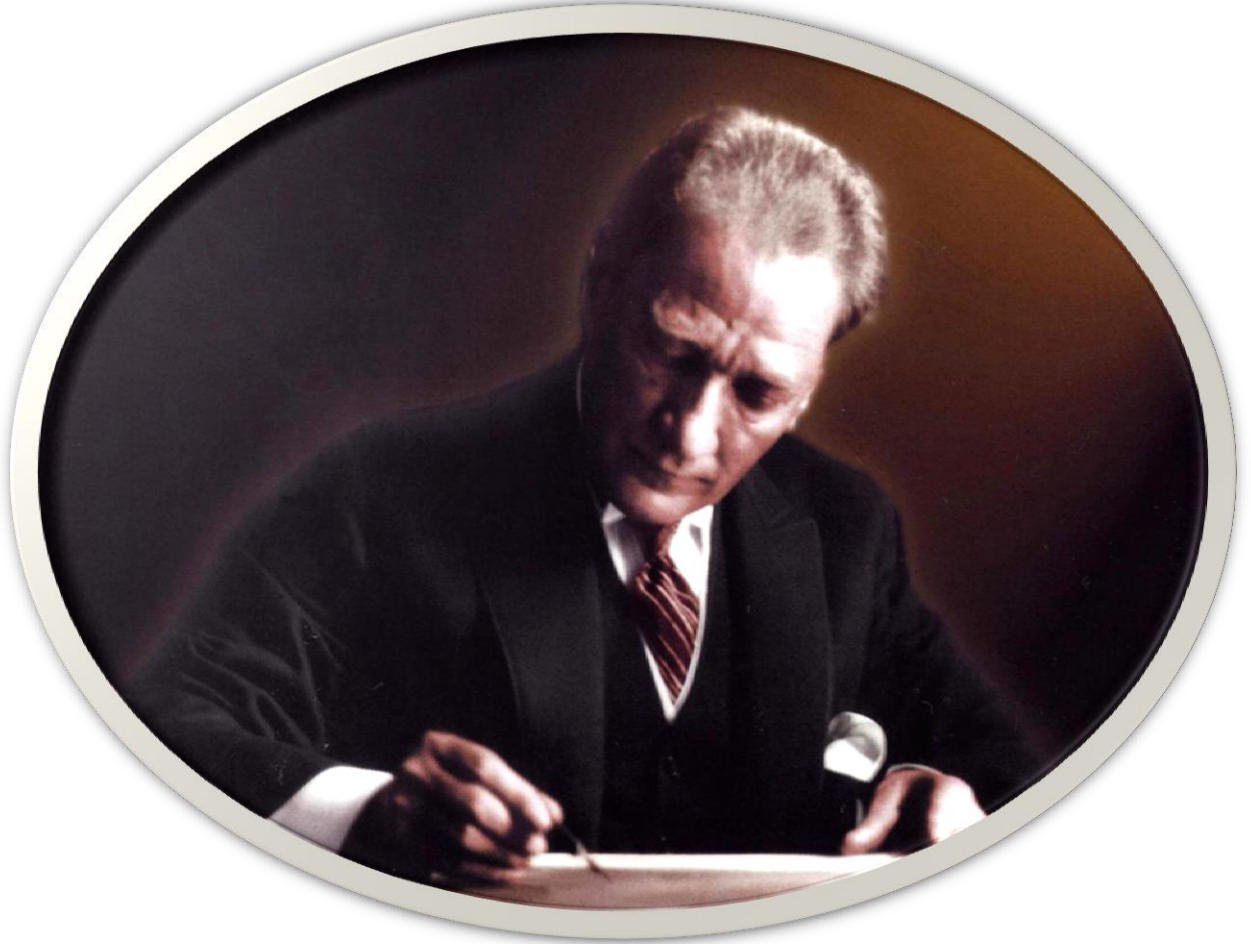
**T.C.
ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĞI
KILIÇOĞLU ANADOLU LİSESİ
STRATEJİK PLANI**



**T.C.
ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĞI
KILIĞOĞLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

2019 – 2023

STRATEJİK PLANI



“Milletimizin siyasal, toplumsal hayatında, milletimizin fikrî eğitiminde rehberimiz bilim ve teknik olacaktır. Okul sayesinde, okulun vereceği bilim ve teknik sayesinde ki Türk milleti, Türk sanatı, Türk ekonomisi, Türk şiir ve edebiyatı bütün güzelliğiyle gelişir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Hızlı bir değişimin sarmalında insanlar gibi kurumlar da bu değişime adapte olmaya ve bu değişime yön vermeye çalışmaktadır. Tam da bu noktada değişime yön veren kurumların başında eğitim kurumları gelmektedir. Eğitim kurumlarının temel misyonu insan odaklı yaklaşımı ile öğrencilerini geleceğe hazırlamaktır. Bu kapsamda ifadesini 2023 vizyon belgesinde bulduğu şekli ile “2023 Eğitim Vizyonunun temel amacı, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlâklı çocuklar yetiştirmektir.” düsturu ile yola çıkarak insan odaklı, sevgi ve saygı ile kucaklayan, yenilikçi, yaratıcı, paylaşımcı bilimsellik ekseninde hayatına yön veren bir anlayış ile eğitim ailesi içinde vazifelerini yerine getirme şiarı ile uzun yolculuğumuza çıkmaktır.

2019 - 2023 stratejik planımızın hazırlanmasında katkısı olan “Stratejik Plan Hazırlama Ekibine” ve uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür eder, stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlara şükranlarımı arz ederim.

*Cemal ÖZKAN
Kılıçoğlu Anadolu Lisesi Müdürü*

SUNUŞ..... iii

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM	1
GİRİŞ	2
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
2. BÖLÜM	5
A - DURUM ANALİZİ	6
1. OKULUN KISA TANITIMI	6
2. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
2.a. Okul Künyesi	6
2.b. Çalışan Bilgileri	7
2.c. Okulumuzun Bina ve Alanları	7
2.d. Okulumuzun Öğrenci Sayıları	8
2.e. Okulumuzda Teknolojik Düzey	8
2.f. Mali Kaynaklar	9
3. PAYDAŞ ANALİZİ	10
3.a. Paydaş	10
3.b. İç Paydaşlar	10
3.c. Dış Paydaşlar	10
3.d. Yararlanıcılar / Hedef Kitle	10
3.e. Tedarikçi	11
4. ANKET SONUÇLARI	12
B - GZFT ANALİZİ (GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER, FIRSAT VE TEHDİTLER)	22
1. GÜÇLÜ (KUVVETLİ) YÖNLERİMİZ	23
2. ZAYIF YÖNLER	23
3. FIRSATLAR	24
4. TEHDİTLER	24
3. BÖLÜM	25
MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER.....	26
1. MİSYONUMUZ	26
2. VİZYONUMUZ	26
3. TEMEL DEĞERLER	28
4. BÖLÜM	30
1. TEMALAR	31
2. STRATEJİLER	32
TEMALAR – STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	34
TEMA 1 – EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	35
TEMA 2 – EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38
TEMA 3 – KURUMSAL KAPASİTE	44
5. BÖLÜM	49
MALİYETLENDİRME	50
6. BÖLÜM	51
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	52

ŞEKİLLER

Şekil 1: STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	4
Şekil 2: STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ	4
Şekil 3: TEŞKİLAT ŞEMASI	11
Şekil 4: VİZYON – AMAÇ – FAALİYET İLİŞKİSİ	31

TABLolar

Tablo 1: OKUL KÜNYESİ	6
Tablo 2: OKULUMUZDAKİ TEKNOLOJİK ARAÇ – GEREÇ İMKÂNLARI	9
Tablo 3: OKULUMUZ GELİRLERİ VE TAHMİNİ BÜTÇE (TL)	9
Tablo 4: OKULUMUZ GELİR GİDER BİLGİLERİ (TL)	9
Tablo 5: SWOT MATRİSİ	32
Tablo 6: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	50

EKLER

EK 1: ÇALIŞANLARIMIZA YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN GÜÇLÜ YÖNLER	53
EK 2: ÇALIŞANLARIMIZA YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN ZAYIF YÖNLER	55
EK 3: ÖĞRENCİLERİMİZE YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN GÜÇLÜ YÖNLER	56
EK 4: ÖĞRENCİLERİMİZE YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN ZAYIF YÖNLER	57
EK 5: VELİLERİMİZE YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN GÜÇLÜ YÖNLER	58
EK 6: VELİLERİMİZE YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN ZAYIF YÖNLER	59
EK 7: TOPLUMA YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN GÜÇLÜ YÖNLER	60



1. BÖLÜM

GİRİŞ VE
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. Maddesi uyarınca Kamu İdarelerinin, stratejik planlarını hazırlamaları ve belirlenen takvim doğrultusunda uygulamaya koymaları yasal bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu bağlamda Kılıçoğlu Anadolu Lisesi de zaten düzenli bir şekilde yürüttüğü bu çalışmalarını tekrar gözden geçirerek, stratejik plan hazırlıklarını Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu ve Stratejik Plan Hazırlama Zaman Çizelgesine paralel olarak yürütmüştür.

Kılıçoğlu Anadolu Lisesi Stratejik Planı geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturmak, stratejik amaç ve ölçülebilir hedefleri saptamak, performansı önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda ölçmek, bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla hazırlanmıştır. Kılıçoğlu Anadolu Lisesinin kendinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlama ve planın etkin biçimde yürütülmesi ile mümkün olacaktır. Dünyamız baş döndürücü bir hızla değişirken, gelişirken özellikle de küreselleşirken okulumuzun bu değişim, gelişim ve küreselleşmeye ayak uydurabilmesi bu değişim ve yenileşme hareketlerine hazırlıklı yakalanabilmesi için mutlaka yenilik yapması, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmesi gerekmektedir. Bu gelişmeler Türk kamu yönetiminde yeniden yapılanmayı bir zorunluluk haline getirmiştir. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığı benimsemiş, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasını zorunlu hale getirmiştir. Bu da ancak “Stratejik Yönetim” anlayışı ile başarılacaktır.

Kılıçoğlu Anadolu Lisesi stratejik planı, bir yandan okulumuz kültürünün ve kimliğinin oluşumuna, gelişimine ve güçlenmesine destek olacak, diğer taraftan da bütün dünyayı kasıp kavuran değişim, gelişim ve küreselleşme hareketlerine okulumuzun en iyi şekilde adapte olmasını sağlayacaktır.

Kılıçoğlu Anadolu Lisesi Stratejik Planının;

Birinci bölümde; stratejik plan yapmayı zorunlu hale getiren yasal yükümlülüklerden bahsedilmiş, stratejik planı hazırlayacak “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Stratejik yönetimin yararlarından bahsedilmiştir.

İkinci bölümde; mevcut durum analizi yapılmış Kılıçoğlu Anadolu Lisesinin tarihçesi detaylı bir şekilde incelenmiştir. Ayrıca, okulumuzun görevlerini yaparken dayandığı anayasa, yasa, yönetmelik, tüzük ve genelgeler ele alınmış, özellikle Kılıçoğlu Anadolu Lisesini bir kurum olarak ilgilendiren bölümlere yer verilmiştir. Kurum içi analiz yapılmış, örgütsel yapımız ortaya konmuş, tüm insan kaynaklarımız ve teknolojik olanaklarımız gözden geçirilmiştir. Yine bu bölümde çevre analizi yapılmış, Kılıçoğlu Anadolu Lisesinin kuruluş yeri detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Dış çevreye dair ekolojik ve doğal çevre faktörleri ile ekonomik çevre değişkenlerine de değinilmiştir.

İkinci bölümde ayrıca Kılıçoğlu Anadolu Lisesi GZFT Analizi yapılarak; okulu etkileyen “GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSAT ve TEHDİTLER” detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Üçüncü bölümde; Kılıçoğlu Anadolu Lisesi vizyon misyon, temel değer ve ilkeleriyle geleceğe yönelik planlar yapılmıştır. Vizyon ve misyon kavramları detaylı bir şekilde ele alınmış, buna göre “TEMALAR – STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER ile PERFORMANS GÖSTERGELERİ” oluşturulmuştur. Böylece stratejik plan artık teoriden pratiğe geçmiştir.

Dördüncü bölümde; “İZLEME – DEĞERLENDİRME” çalışmalarına yer verilmiş olup yapılan ve yapılacak çalışmaların değerlendirilmesine başlanmıştır.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının yürütülmesinde, mevzuat doğrultusundaki iş ve iş alanları çerçevesinde deneyimlerini çalışmalara yansıtabilecek çalışma ekipleri oluşturulmuştur. Okulumuz bünyesinde kurulan çalışma grupları şu elemanlardan oluşmuştur;

- 1 – Değişik Zümre Öğretmenler Kurulu Üyelerinden
- 2 – Yardımcı / hizmetli personel
- 3 – Öğrencilerimiz
- 4 – Velilerimiz
- 5 – Psikolojik Danışmanlarımız

Böylece değişik çalışma gruplarına ekiplerimizde yer verilerek katılımı en üst seviyeye çıkardık. Bu ekiplerimizle;

Ortaya konulan yeni anlayışa uygun bir şekilde geleceğe ilişkin tasarımlar geliştirme, misyon ve vizyonumuzu güncelleme, temel amaçlara yönelik politika ve öncelikleri şekillendirme, ölçülebilir başarı göstergeleri oluşturma ve önceden ilan etme, insan kaynaklarını geliştirme amaçlanmıştır.

Bu çalışmaları yapmadan önce çevresel analizler ve işlevsel analiz yapılmıştır. **SWOT** (GZFT) analizi sonucu okulumuzun **GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT ve TEHDİTLERİ** ortaya konmuştur. Bunları ortaya koyarken kurduğumuz ekiplerimize gerekli eğitimler verilmiş; tüm paydaşlarımızın **STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA** konusunda bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır. Bu bağlamda kurduğumuz ekiplerimiz ise;

- 1- Stratejik Plan Üst Kurulu
- 2- Stratejik Planlama Ekibidir.

Stratejik yönetim ile ilgili olarak;

a- İlk etapta “Stratejik Planlama” yapılmış, bu aşamada vizyon, misyon, stratejiler ve politikalar oluşturulmuştur.

b- İkinci aşamada stratejiler uygulamaya konulmuştur. Bir taraftan da bütçe ve süreçler oluşturulmuştur. Böylece okul kültürümüz ile stratejik planımız birbirini tamamlar hale gelmiştir.

c- Son aşamada ise stratejik planların değerlendirilmesi ve kontrolü yer almıştır. Aşamada stratejik planda eksiklikler ve aksayan yerler görülerek düzeltme çalışmalarına başlanacaktır.

Stratejik Planda Şu Anda Neredeyiz? Sorusu ile başlanmış, Nereye Gitmek İstiyoruz? Bu günden arzu edilen geleceğe hangi yolla veya nasıl gideceğimiz ortaya konmakta son aşamada da başarımız ölçülmektedir. Tüm çalışanlarımız stratejik planın esnek ve dinamik bir süreç olduğunu bilirler. Stratejik Plan bir piramide benzetilirse en tepede **MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER** vardır. Planının diğer unsurları bu doğrultuda oluşturulmuş ve bunlarla paralellik gösteren çalışmalardır. Bizlerde stratejik planımızı bu ilkeler doğrultusunda oluşturduk. Stratejik Planın uygulanması ve koordinasyonu Stratejik Planlama Ekibine aittir.

Bütün bu açıklamalara uygun olarak okulumuzda STRATEJİK PLAN ÜST KURULU oluşturulmuş ve STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ kurulmuştur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	
CEMAL ÖZKAN OKUL MÜDÜRÜ	
MURAT ÖZGÜR MÜDÜR YARDIMCISI (ÜYE)	REMZİ ŞİMŞEK T.D.EDB. ÖĞRETMENİ (ÜYE)
KEVSER ANGI OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI (ÜYE)	

Şekil 1: STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
ARZU ÇETİN MÜDÜR YARDIMCISI		
ÖZKAN ERDOĞAN KİMYA ÖĞRETMENİ		
NEFİSE ÖZGE BAKIR MATEMATİK ÖĞRETMENİ	A.MELİH YERLİKAYA PSİKOLOJİK DANIŞMAN	
EMEL ERKOÇ ÖZÇETİN BİLİŞİM T.FORMATÖR ÖĞRT.	KAAN İYİGÜN MEMUR	
VELİ DÜVENCİ YARDIMCI PERSONEL	AYŞEGÜL BÜYÜKSARAÇ OKUL AİLE BİR. BAŞK. YARD.	CENGİZ BORA BÜYÜKSARAÇ ONUR KURULU İKİNCİ BAŞK.

Şekil 2: STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ



2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

A - DURUM ANALİZİ

1. OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz 1988 Eğitim Öğretim Yılında Eskişehir Kılıçoğlu Lisesi'ndeki boş sınıflarda 72 öğrenci ile eğitim ve öğretime başlamış, 07 / 10 / 1988 tarih ve 34 nolu İl Danışma Kurulu Kararı ile okulumuz Fatih Anadolu Lisesi olarak adlandırılmıştır.

Ancak Kılıçoğlu Toprak Sanayi Ticaret ve A.Ş. tarafından iki yüz milyon (200.000.000) nakdi yardım yapılarak okulun isminin 05 / 01 / 1989 tarihinde 35 nolu İl Danışma Kurulu Kararı ile Kılıçoğlu Anadolu Lisesi olarak değiştirilmesi kararlaştırılmıştır. 1989 / 1990 Eğitim ve Öğretim Yılında okul binası tamamlanamadığı için Yenikent İlköğretim Okulunda eğitim ve öğretime devam etmiştir. 1991 yılında yapımı tamamlanmıştır. 1991 / 1992 Eğitim ve Öğretim Yılında kendi binasında eğitim – öğretime başlamıştır. 1994 / 1995 Eğitim ve Öğretim Yılında ise ek binası yapılarak (kantin, yemekhane binası) hizmete açılmıştır. Eski yemekhane ise düzenlenerek derslik / sınıf haline getirilmiştir. 1999 yılında yapımına başlanan spor salonu 2003 yılında hizmete girmiştir.

15 Kasım 2019 tarihinden itibaren eski yerleşkesinde yapımı tamamlanan yeni binasında hizmet vermektedir.

Okulumuz “20” derslikte, 565 öğrenci, “1” okul müdürü, “2” müdür yardımcısı, “45” öğretmen, “2” memur, “2” yardımcı hizmetler / hizmetli, “1” sözleşmeli personel ile eğitim ve öğretim hayatına devam etmektedir.

Okulumuza ulaşım “30 – 32 – 34 – 63 – 2 – 8” numaralı halk otobüsleri ile “32 – 34” numaralı minibüsler ve tramvay ile sağlanmaktadır.

2. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulumuzun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek iç ortamdan kaynaklanan ve okulumuzun kontrol edebildiği koşullar ve eğilimler incelenmiş şu alt başlıklar oluşturulmuştur.

2.a. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tablodaki gibidir.

İli: ESKİŞEHİR			İlçesi: ODUNPAZARI		
Adres:	Yenikent Mahallesi Küme Evleri No: 38 26040 ODUNPAZARI / ESKİŞEHİR		Coğrafi Konum (link): http://kilicogluanadolulisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php		
	Telefon No	0 222 239 38 00	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	967988@meb.k12.tr		Web sayfası adresi: http://kilicogluanadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu: 967988			Öğretim Şekli: Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1988			Toplam Çalışan Sayısı : 51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	336	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	229		Erkek	18
	Toplam	565		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 29,73		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 29,73	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 11,77		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 11	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 304,10		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 9 Yıl 1 Ay	

Tablo 1: OKUL KÜNYESİ

2.b. Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	18	30	48
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	34	58

2.c. Okulumuzun Bina ve Alanları

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	48,96	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	20,10	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	50,62	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	655	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2501			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3275			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	141,45			
Kantin (m ²)	168,20			
Tuvalet Sayısı	12			

2.d. Okulumuzun Öğrenci Sayıları

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
09 / A	17	17	34	11 / A	13	16	29
09 / B	14	21	35	11 / B	14	14	28
09 / C	13	21	34	11 / C	10	20	30
09 / D	10	24	34	12 / A	10	11	21
10 / A	15	17	32	12 / B	9	15	24
10 / B	12	21	33	12 / C	11	10	21
10 / C	12	21	33	12 / D	14	12	26
10 / D	18	16	34	12 / E	11	17	28
10 / E	9	25	34	12 / F	15	17	32
				12 / G	5	17	22

2.e. Okulumuzda Teknolojik Düzey

Sınıflarımızın teknolojik düzeyi oldukça yüksektir. Sınıflarımız etkileşimli tahtalarla donatılmış olup internet imkânları tamdır. Her öğrencinin ve öğretmenin etkileşimli tahtalara uyumlu tabletleri vardır. e-okul projesi ile bütün öğrenci işleri internet ortamında gerçekleştirilerek öğrencilerimiz ve velilerimiz öğrenci işleri ile ilgili bilgilerden en kısa sürede haberdar olmaktadır. Öğrencilerimizin devamsızlık bilgileri, önemli toplantı, duyurular ve öğrenci davranışları kısa mesaj (sms) yoluyla velilerimize anında ulaştırılmaktadır. Gerektiğinde öğretmenlere de kısa mesaj (sms) yoluyla ders programları ve gerekli bilgiler gönderilmektedir.

Okulumuz web sayfası da aktif olarak kullanılmaktadır. Tüm duyurular, önemli toplantı ve etkinlikler burada duyurulur. Tüm paydaşlarımızın bayram kutlamaları hem kısa mesaj (sms) yoluyla hem de web sayfamızdan yapılır. Paydaşlarımızın e-posta hesapları ile bir grup oluşturulmuştur. Bu e-posta adreslerine tüm duyurular, resmi yazılar kanun ve yönetmelikler e-posta yoluyla en hızlı şekilde ulaştırılır. Gerekli görülenler için sonradan resmi yazı ile duyuru yapılır. Böylece kâğıt kullanımı en az seviyelere indirilmiştir. Hatta bazı toplantılar online olarak gerçekleştirilmektedir. Böylece mesai saatlerine sıkışıp kalmadan işlerimiz yürütülmektedir. Ayrıca Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü web sayfası da zaman zaman kullanılmakta, paydaşlarımızın okulumuz hakkında daha hızlı bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

Bütün öğretmenlerimiz bilgisayar kullanımı ile ilgili hizmet içi eğitiminden geçirilmiştir. Okulumuzda bir tane de bilgisayar formatör öğretmenimiz vardır. Formatör öğretmenimiz bütün öğrenci ve öğretmenlerin etkileşimli tahta ve tabletler ile ilgili sorunlarını çözmekte ve gerekli açıklamalar yapmaktadır.

Okulumuzun güvenliği “24” saat kapalı devre kamera sistemiyle sağlanmakta olup “7” gün süreyle kalıcı olarak kayıt altına alınmaktadır. Okulumuzda tüm sınavlar ortak yapılmaktadır. Bu sınavların öğrenci dağılımları da yine internet ortamında yapılmaktadır.

OKULUMUZDAKİ TEKNOLOJİK ARAÇ - GEREÇ İMKÂNLARI			
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	20 mphs
Akıllı Tahta Sayısı	22		

Tablo 2: OKULUMUZDAKİ TEKNOLOJİK ARAÇ - GEREÇ İMKÂNLARI

2.f. Mali Kaynaklar

Okulumuz bütçesini; Okul Aile Birliği gelirleri, kantin kira geliri, yemekhane kira geliri oluşturmaktadır. Bu gelirleri harcama yetkisi Okul Aile Birliğine aittir. Bu gelirleri Okul Aile Birliği; okulun bakım onarımına, kırtasiye ve temizlik malzemesi alımlarına, ulaşım ve haberleşme giderlerine harcamaktadır. Ödenek yetmediği durumlarda okul aile birliği su ve doğal gaz alımını da yapmaktadır. Okulumuz elektrik tesisat kontrolleri periyodik olarak yetkililerce yapılmıştır. Velilerimiz, Okul Aile Birliği ve Milli Eğitim Bakanlığı okulumuzu finansal olarak destekleyen etkili kuruluşlardır.

Kaynaklar	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	45,95	48,00	51,00	55,00	60,00
Okul Aile Birliği	121,00	124,50	129,30	133,40	140,50

Tablo 3: OKULUMUZ GELİRLERİ VE TAHMİNİ BÜTÇE (TL)

Yıllar	Gelir Miktarı			Gider Miktarı		
	Okul Aile Birliği	Genel Bütçe	Toplam	Okul Aile Birliği	Genel Bütçe	Toplam
2017	111.810,00	82.895,81	194.705,81	111.840,00	82.895,81	194.735,81
2018	118.401,88	53.719,96	172.121,84	118.401,88	53.719,96	172.121,84

**Tablo 4: OKULUMUZ GELİR GİDER BİLGİLERİ (TL)
(31 /01/ 2019 İtibariyle)**

3. PAYDAŞ ANALİZİ

3.a. Paydaş

Okulumuz faaliyetlerinden etkilenen veya okulumuz faaliyetlerini etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

3.b. İç Paydaşlar

Okulumuzdan etkilenen veya okulumuzu etkileyen okulumuz içindeki kişi, grup veya bağlı kuruluşlardır.

Bunlar okulumuzda çalışan;

- ✓ Yöneticiler
- ✓ Öğretmenler
- ✓ Çalışanlar (Memur, Yardımcı Hizmetler, Ücretli Çalışanlar)
- ✓ Veliler
- ✓ Okul Aile Birliği
- ✓ Öğrenciler

Okulumuzun iç paydaşlarını oluşturmuştur.

3.c. Dış Paydaşlar

(Temel ortaklar, stratejik ortaklar, tedarikçiler) Okulumuzdan etkilenen veya okulumuzu etkileyen okulumuz dışındaki grup, kurum ya da kuruluşlardır. Okulumuz faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, okulumuza girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri bu gruptandır.

Bunlar;

- ✓ Üniversiteler
- ✓ Sivil toplum kuruluşları
- ✓ Belediyeler
- ✓ Diğer ortaöğretim kurumları
- ✓ Milli Eğitim Müdürlükleri
- ✓ Mal satan ve hizmet üreten ticari kuruluşlar
- ✓ Mahallemiz Muhtarlığı
- ✓ Ortaokullar
- ✓ Hayır Severler
- ✓ Güvenlik Güçleri
- ✓ Sosyal Hizmetler Müdürlüğü
- ✓ Gençlik ve Spor Müdürlüğü
- ✓ Sağlık Müdürlüğü

3.d. Yararlanıcılar / Hedef Kitle

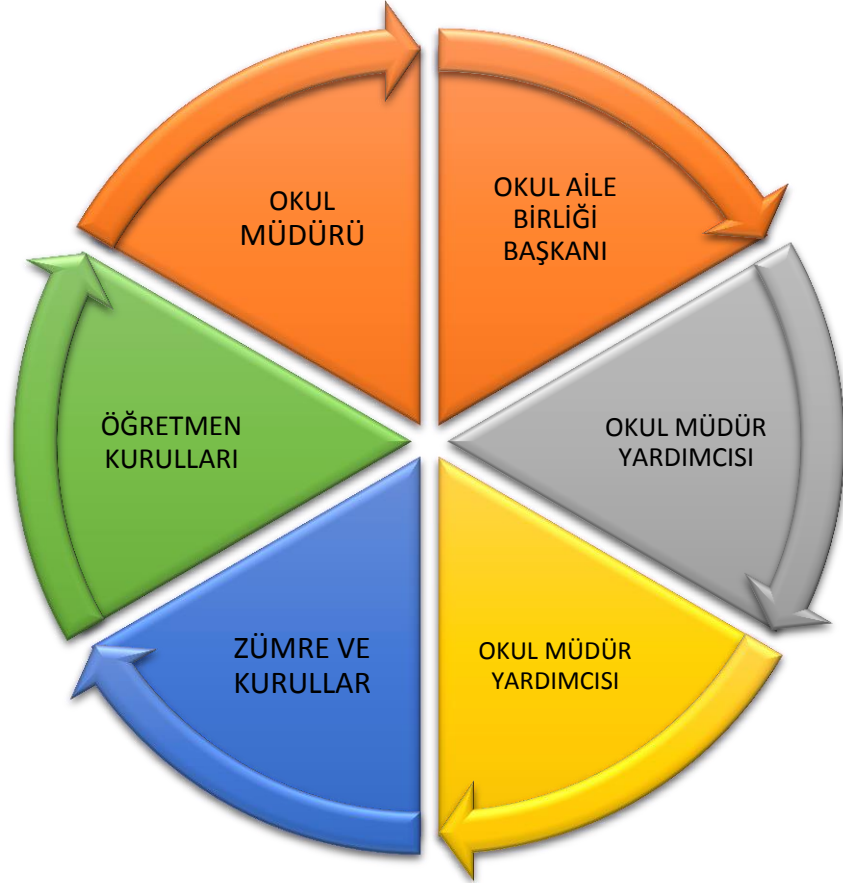
Okulumuzun ürettiği ürün ve hizmetleri alan, kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup ve kurumlardır. Bunlar dış paydaşların alt kümesini oluştururlar. Okulumuz orta büyüklükte bir eğitim kurumu olması nedeniyle paydaşlarımızın önceliklendirme yoluna gidilmemiştir. Ancak yine de bir önceliklendirme yaptığımızda aşağıda sunduğumuz **“Paydaş Analiz Matrisi”** doğmuştur. Bu matris oluşturulurken paydaşlarımızın okulumuz faaliyetlerini etkileme gücü ile okulumuz faaliyetlerinden etkilenme dereceleri ön planda tutulmuştur. Bu önceliklendirme **“STRATEJİK**

PLAN HAZIRLAMA EKİBİ” tarafından iç paydaşlarımız tarafından yapılan puanlama usulü kullanılmıştır.

3.e. Tedarikçi

Hizmetlerimizden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan, kurum ve kuruluşlardır. Dış paydaş görüşlerinin alınmasında:

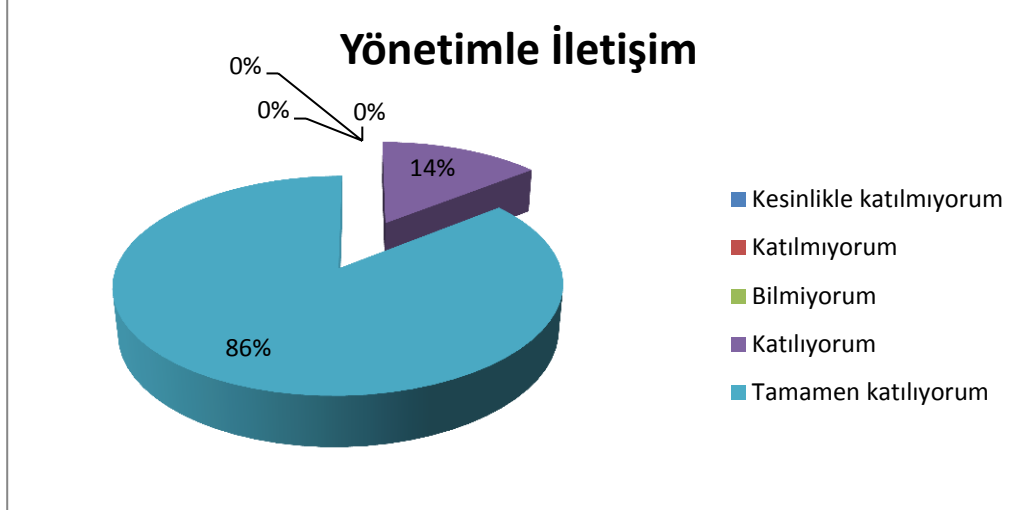
- Genel imaj
- Topluma etki ve katkı
- Çevreye etki ve katkı
- Demokrasi eğitimi
- Okulumuzun olumlu yönleri
- Okulumuzun geliştirilmesi gereken yönleri gibi sorular sorulmuş verilen cevaplar dış paydaş görüşlerini oluşturmuştur.



Şekil 3: TEŞKİLAT ŞEMASI

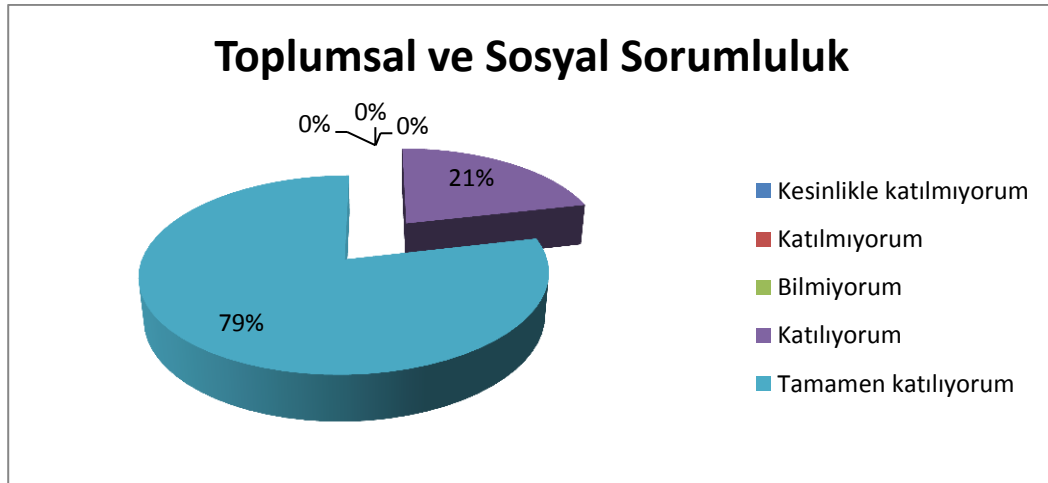
4. ANKET SONUÇLARI

Çalışanlarımıza yönelik uygulanan anketlerde elde edilen güçlü yönler



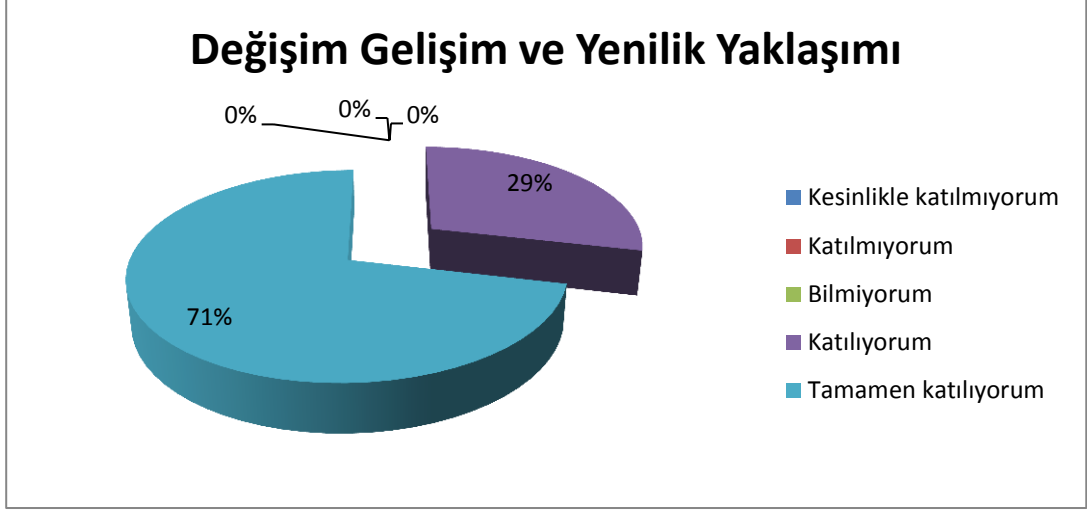
Yönetimle iletişim: İhtiyaç duyduğumda idarecilerle görüşebiliyorum. Ortalama 4,86/5

Okulumuzda 52 çalışandan 14 çalışan ankete katılmıştır. “İhtiyaç duyduğumda idarecilerle görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılanlardan %86’sı tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum çalışanlarımızın okulla iletişimin oldukça güçlü olduğunu göstermiştir.



Toplumsal ve Sosyal Sorumluluk: Okulumuz sosyal ve çevreyle ilgili projelerde yer alır. Ortalama 4,79/5

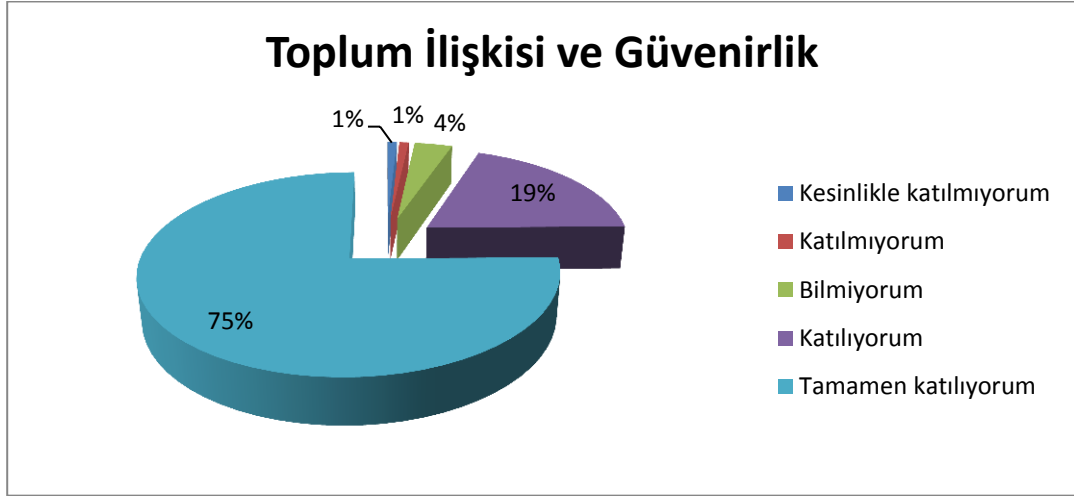
Okulumuzda 52 çalışandan 14 çalışan ankete katılmıştır. “Okulumuz sosyal ve çevreyle ilgili projelerde yer alır” sorusuna ankete katılanlardan %79’u tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum okulumuzun sosyal ve çevre ile ilgili projelerde güçlü bir biçimde yer aldığını göstermektedir.



Değişim, Gelişim ve Yenilik Yaklaşımı: Okul değişimlere kolayca adapte olur. Ortalama 4,71/5

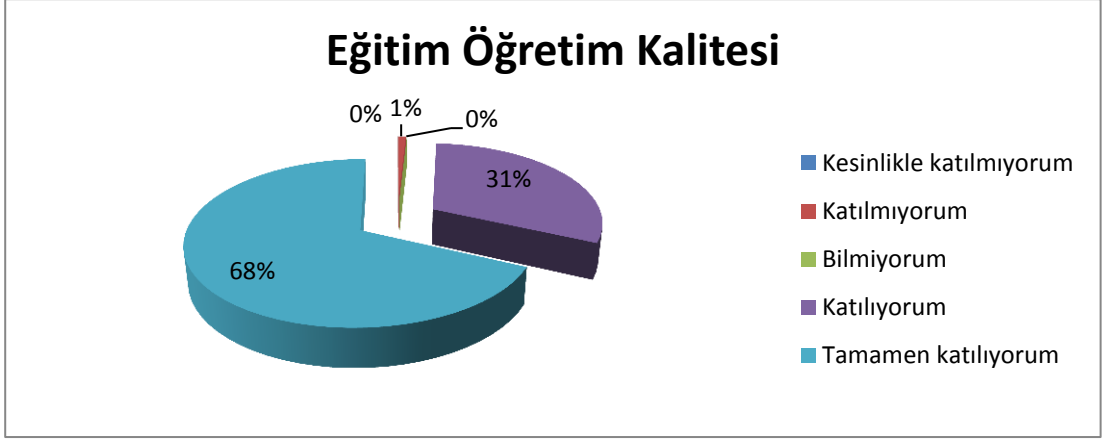
Okulumuzda 52 çalışandan 14 çalışan ankete katılmıştır. “Okul değişimlere kolayca adapte olur” sorusuna ankete katılanlardan %71’i tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum okulumuzun değişimlere karşı kolayca adapte olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerimize yönelik uygulanan anketlerde elde edilen güçlü yönler



Toplum ilişkisi ve güvenirlilik: Okul çalışanları bana iyi davranıyor. Ortalama 4,67/5

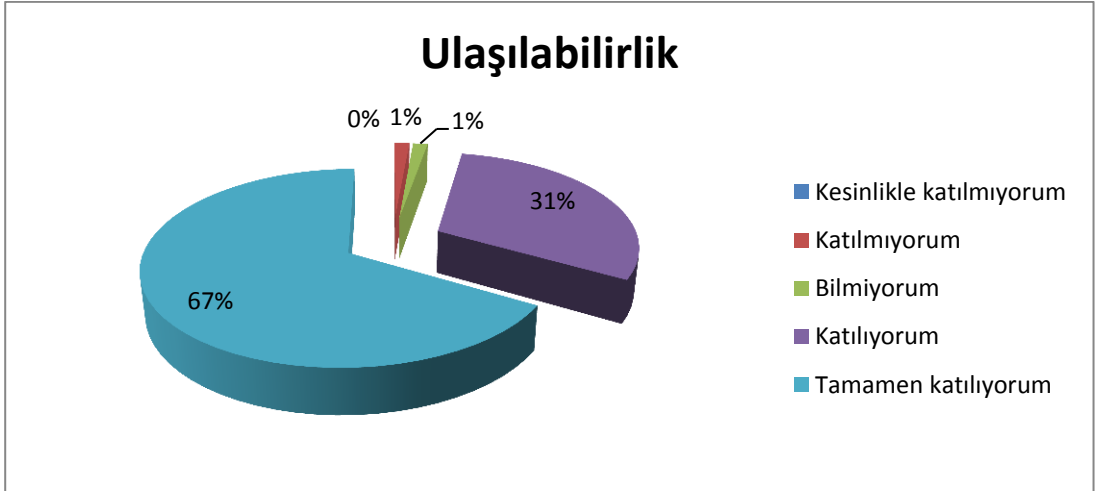
Okulumuzda 565 öğrenciden 113 öğrenci ankete katılmıştır. “Okul değişimlere kolayca adapte olur” sorusuna ankete katılanlardan %75’i tamamen katılıyorum, %19’u katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum okul çalışanları ile öğrenciler arasında oldukça olumlu ilişkiler geliştiğini göstermektedir.



Eğitim-Öğretim Kalitesi: Derslerde öğretmenler tarafından bilgisayar, etkileşimli tahta, multimedya gibi teknoloji ürünleri kullanılıyor. Ortalama: 4,66/5

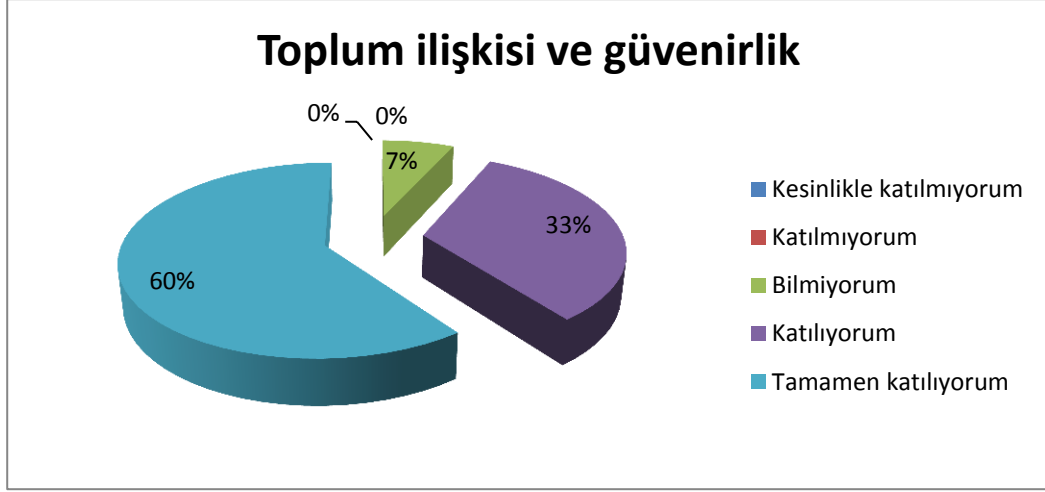
Okulumuzda 565 öğrenciden 113 öğrenci ankete katılmıştır. “Derslerde öğretmenler tarafından bilgisayar, etkileşimli tahta, multimedya gibi teknoloji ürünleri kullanılıyor” sorusuna ankete katılanlardan %68’i tamamen katılıyorum, %31’i katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum öğretmenlerin derslerde aktif olarak etkileşimli tahtayı, fatih projesi imkanlarını kullandığını göstermektedir.

Velilerimize yönelik uygulanan anketlerde elde edilen güçlü yönler



Ulaşılabilirlik: İhtiyaç duyduğumda okul idarecilerine ulaşabiliyorum. Ortalama: 4,63/5

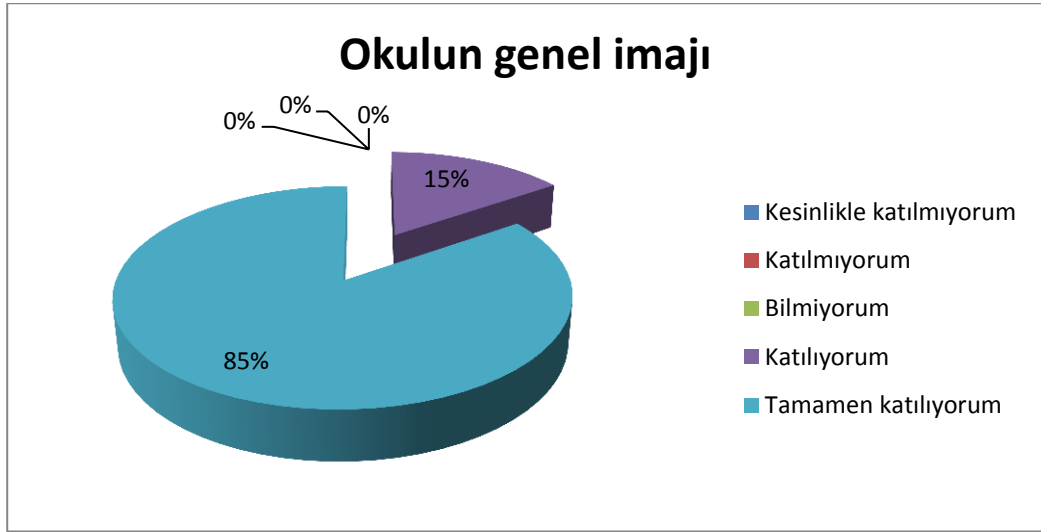
Okulumuzda 562 veliden 72 veli ankete katılmıştır. “İhtiyaç duyduğumda okul idarecilerine ulaşabiliyorum” sorusuna ankete katılanlardan %67’i tamamen katılıyorum, %31’i katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum velilerimizin okula ulaşılabilirlik düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.



Toplum ilişkisi ve güvenirlilik: Okul çalışanları çocuğuma iyi davranıyor. Ortalama: 4,53/5

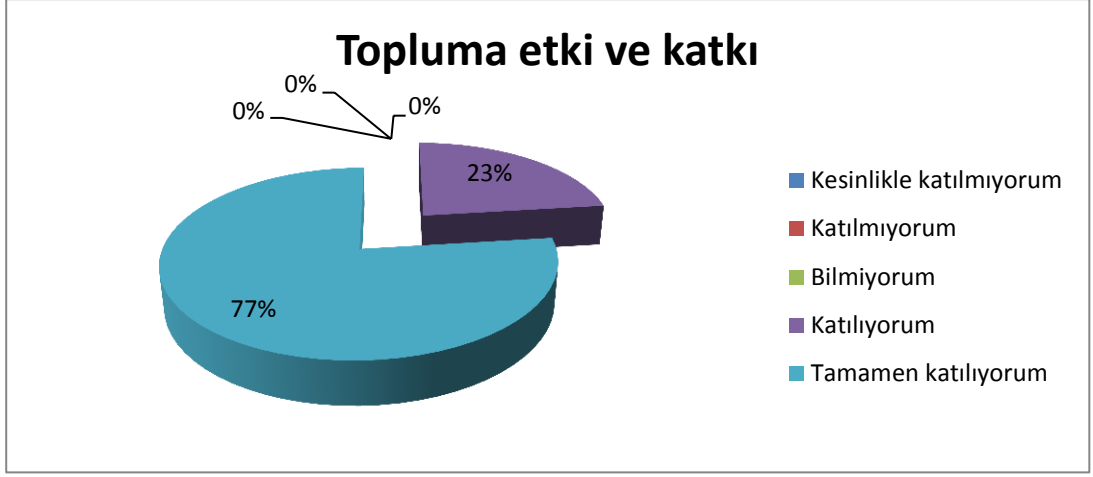
Okulumuzda 562 veliden 72 veli ankete katılmıştır. “Okul çalışanları çocuğuma iyi davranıyor” sorusuna ankete katılanlardan %60’ı tamamen katılıyorum, %33’ü katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum velilerimizin okul çalışanlarının çocuğuna iyi davrandığını düşündüğünü, güven duyduğunu göstermektedir.

Topluma yönelik uygulanan anketlerde elde edilen güçlü yönler



Okulun genel imajı: Okulun çevrede iyi bir imajı vardır. Ortalama: 4,85/5

Çevreden 13 kişiye anket uygulanabilmiştir. “Okulun çevrede iyi bir imajı vardır” sorusuna ankete katılanlardan %85’i tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum okulun çevrede etkili, olumlu, güçlü bir imajı olduğunu göstermektedir.



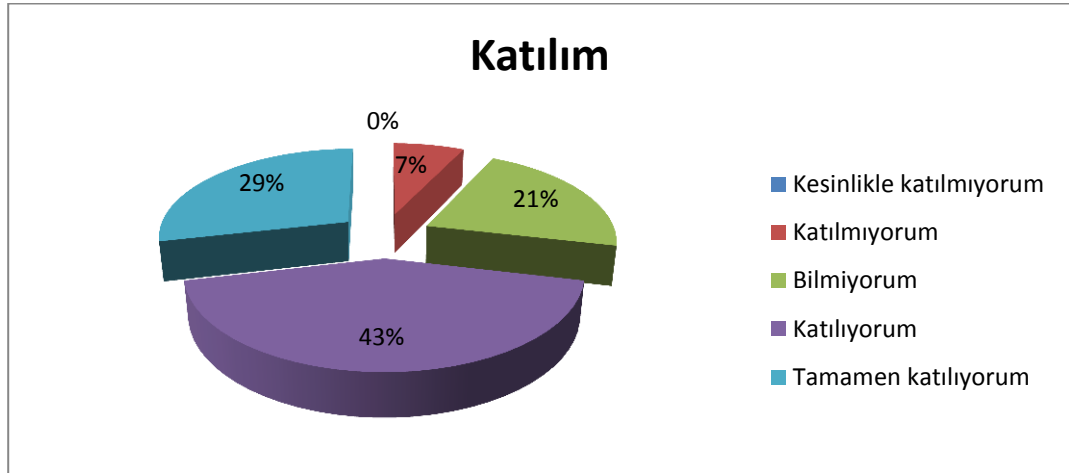
Topluma etki ve katkı: Okul gönüllü çalışma ve hayır işleri yapar. Ortalama: 4,77/5

Çevreden 13 kişiye anket uygulanabilmiştir. “Okul gönüllü çalışma ve hayır işleri yapar” sorusuna ankete katılanlardan %77’si tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum okulun çevresine yaptığı gönüllü çalışmaların toplum tarafından görüldüğünü ve olumlu karşılandığını göstermektedir.

2. ZAYIF YÖNLER (AZALT)

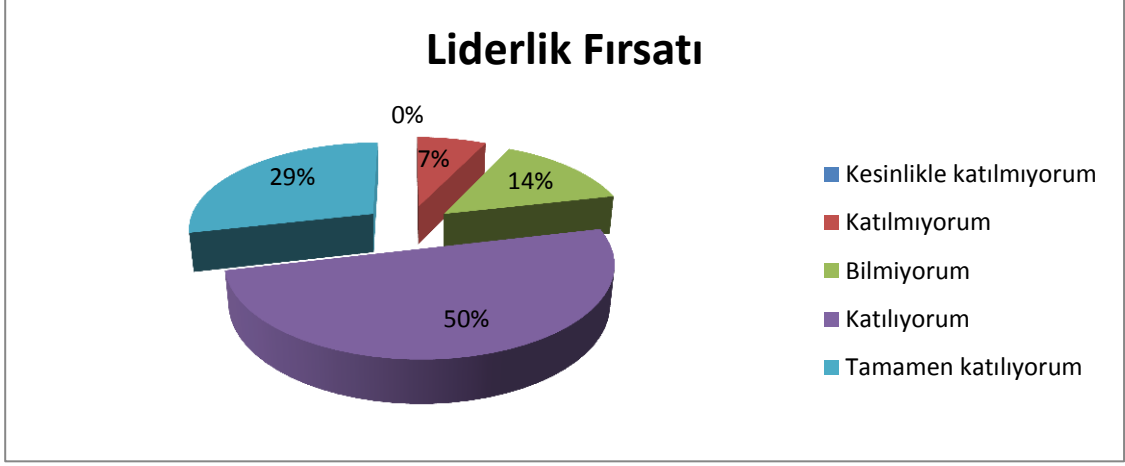
Okulumuzun Başarılı Olmasına Engel Teşkil Edebilecek Eksiklikler Nelerdir?

Çalışanlarımıza yönelik uygulanan anketlerde elde edilen zayıf yönler



Katılım: Karar alma sürecinde fikirlerime önem verilir. Ortalama: 3,93/5

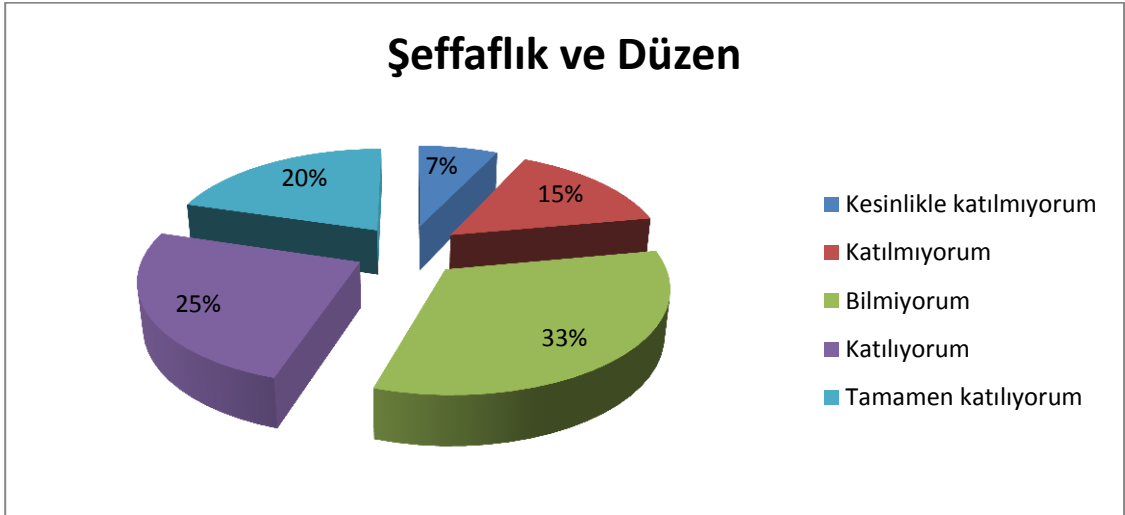
Okulumuzda 52 çalışandan 14 çalışan ankete katılmıştır. “Karar alma sürecinde fikirlerime önem verilir” sorusuna ankete katılanlardan %29’u tamamen katılıyorum, %43’ü katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum çalışanlarımızın okulun karar alma süreçlerine katılımın düşük olduğunu göstermektedir.



Liderlik fırsatı: Okuldaki bir alanda liderim. Ortalama: 4,00/5

Okulumuzda 52 çalışandan 14 çalışan ankete katılmıştır. “Okuldaki bir alanda liderim” sorusuna ankete katılanlardan %29’u tamamen katılıyorum, %50’si katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum çalışanlarımızın okuldaki bir alanda lider olma yönünün düşük olduğunu göstermektedir.

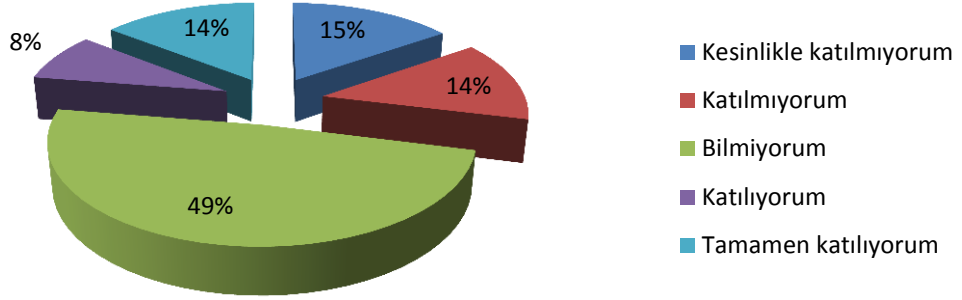
Öğrenciye yönelik uygulanan anketlerde elde edilen zayıf yönler



Şeffaflık ve düzen: İyi davranışlarım sözel ya da yazılı olarak ödüllendirilir. Ortalama: 3,36/5

Okulumuzda 565 öğrenciden 113 öğrenci ankete katılmıştır. “İyi davranışlarım sözel ya da yazılı olarak ödüllendirilir” sorusuna ankete katılanlardan %33’ü bilmiyorum, %15’i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu durum öğrencilerimizin örnek davranışlarının takdir edilme yönünün düşük olduğunu göstermektedir.

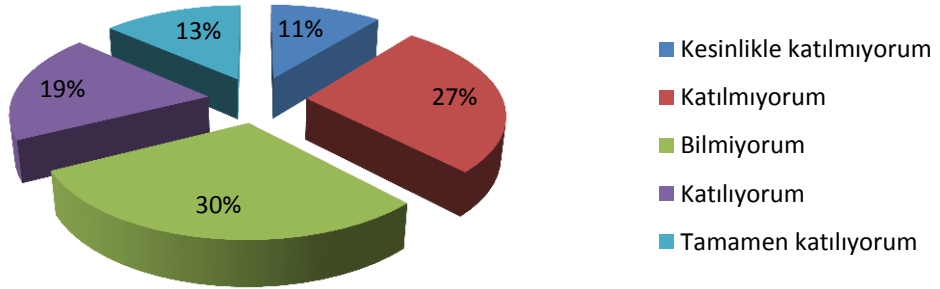
Öğrenci İhtiyaçlarına Cevap Verebilme



Öğrenci İhtiyaçlarına Cevap Verebilme: Bazı öğrenciler okulda ücretsiz öğle yemeği yiyebiliyor. Ortalama: 2,93/5

Okulumuzda 565 öğrenciden 113 öğrenci ankete katılmıştır. “Bazı öğrenciler okulda ücretsiz öğle yemeği yiyebiliyor” sorusuna ankete katılanlardan %49’si bilmiyorum, %15’i kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu durum öğrencilerimizin ekonomik açıdan okul tarafından desteklenen öğrenci isimlerinin diğer öğrenciler tarafından bilinmediğini göstermektedir. Bu durum olumsuz gibi görülse de yardım alan öğrencilerin afişe edilmemesi açısından doğru olmaktadır ve uygundur.

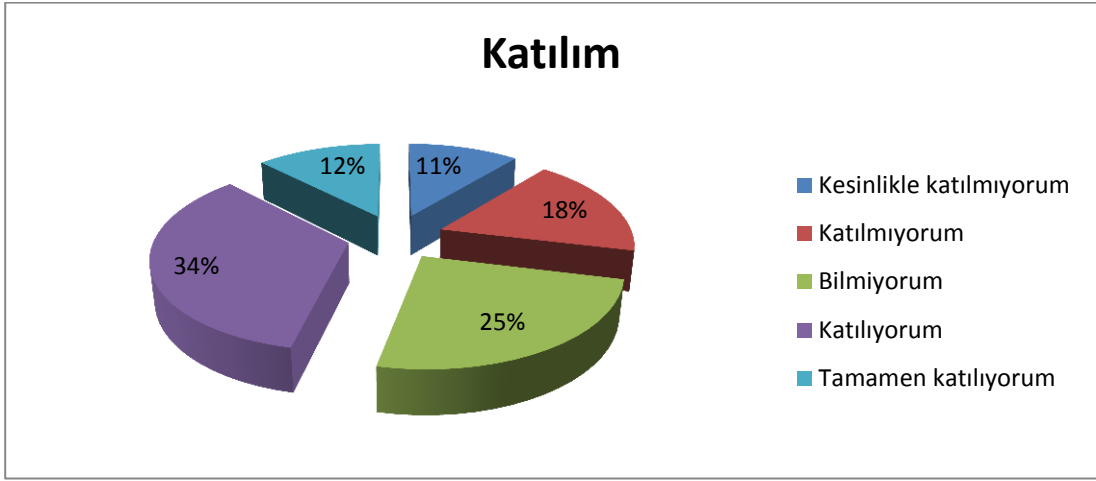
Katılım



Katılım: Okul kararları alınırken benim fikirlerime de önem veriliyor. Ortalama: 2,97/5

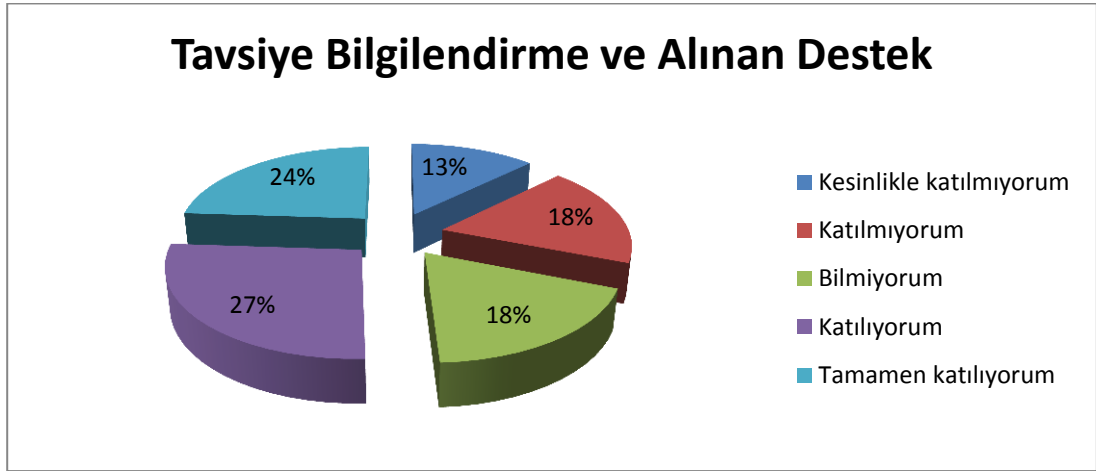
Okulumuzda 565 öğrenciden 113 öğrenci ankete katılmıştır. “Okul kararları alınırken benim fikirlerime de önem veriliyor” sorusuna ankete katılanlardan %30’u bilmiyorum, %27’si katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu durum okul kararları oluşturmada öğrenci etkinliğinin artırılması gerektiğini göstermektedir.

Velilerimize yönelik uygulanan anketlerde elde edilen zayıf yönler



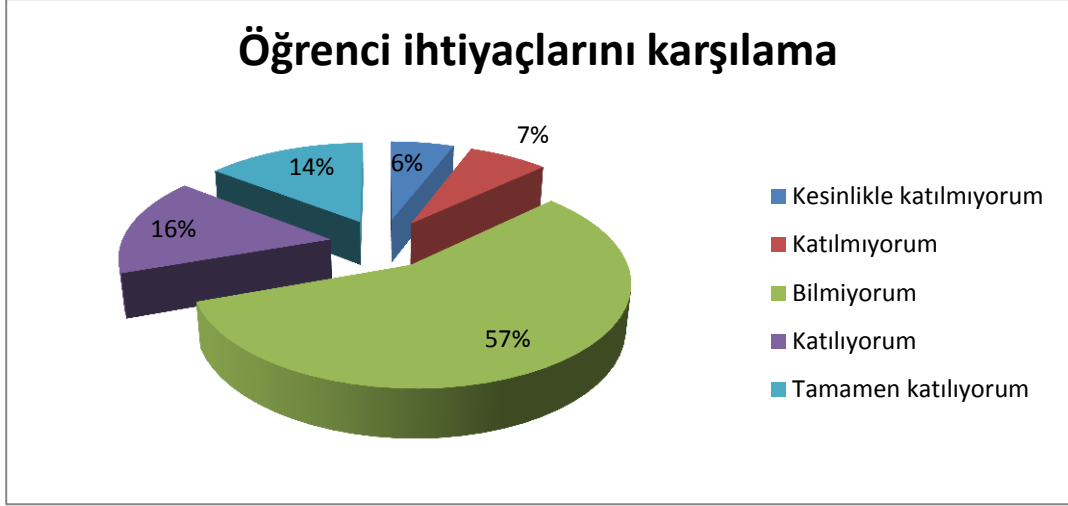
Katılım: Okul kurallarının oluşturulmasında yer alırım. Ortalama: 3,19/5

Okulumuzda 562 veliden 72 veli ankete katılmıştır. “Okul kurallarının oluşturulmasında yer alırım” sorusuna ankete katılanlardan %25’i bilmiyorum, %18’i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu durum velilerin okul kurallarının oluşturulmasında etki derecesinin düşük olduğunu göstermektedir.



Tavsiye Bilgilendirme ve Alınan Destek: Çocuğumun evde öğrenmesine nasıl yardım edeceğim konusunda bilgilendiriliyorum. Ortalama: 3,31/5

Okulumuzda 562 veliden 72 veli ankete katılmıştır. “Çocuğumun evde öğrenmesine nasıl yardım edeceğim konusunda bilgilendiriliyorum” sorusuna ankete katılanlardan %18’i kesinlikle katılmıyorum, %18’i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu sonuç velilerimize evde öğrenciye nasıl yardımcı olunacağı konusunda desteğe ihtiyaçları olduğunu göstermektedir.



Öğrenci ihtiyaçlarını karşılama: Bazı öğrenciler okulda ücretsiz öğle yemeği yiyebiliyor. Ortalama: 3,26/5

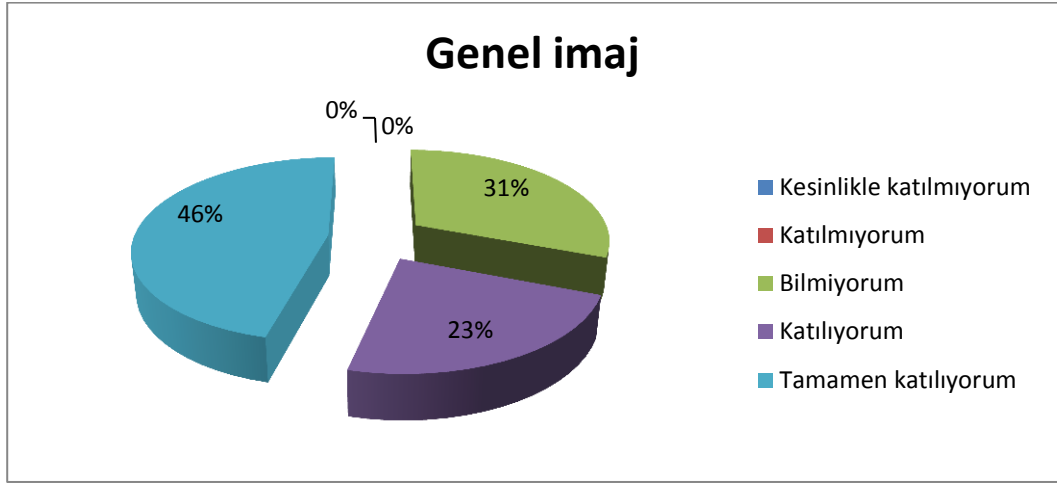
Okulumuzda 562 veliden 72 veli ankete katılmıştır. “Bazı öğrenciler okulda ücretsiz öğle yemeği yiyebiliyor” sorusuna ankete katılanlardan %57’si bilmiyorum, %16’sı katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum velilerimizin ekonomik açıdan okul tarafından desteklenen öğrenci isimlerinin veliler tarafından bilinmediğini göstermektedir. Bu durum olumsuz gibi görülse de yardım alan öğrencilerin afişe edilmemesi açısından doğru olmaktadır ve uygundur.



Motivasyon seviyesi: Planladığım faaliyetlere diğer velilerin de katılımını sağlıyorum. Ortalama: 2,35/5

Okulumuzda 562 veliden 72 veli ankete katılmıştır. “Planladığım faaliyetlere diğer velilerin de katılımını sağlıyorum” sorusuna ankete katılanlardan %38’i katılmıyorum, %25’i kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu durum velilerimizin diğer velileri etkileme ve çalışmaya dahil etme derecesinin düşüklüğünü, velilerin birbiriyle kaynaştırma etkinlikleri düzenlenmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

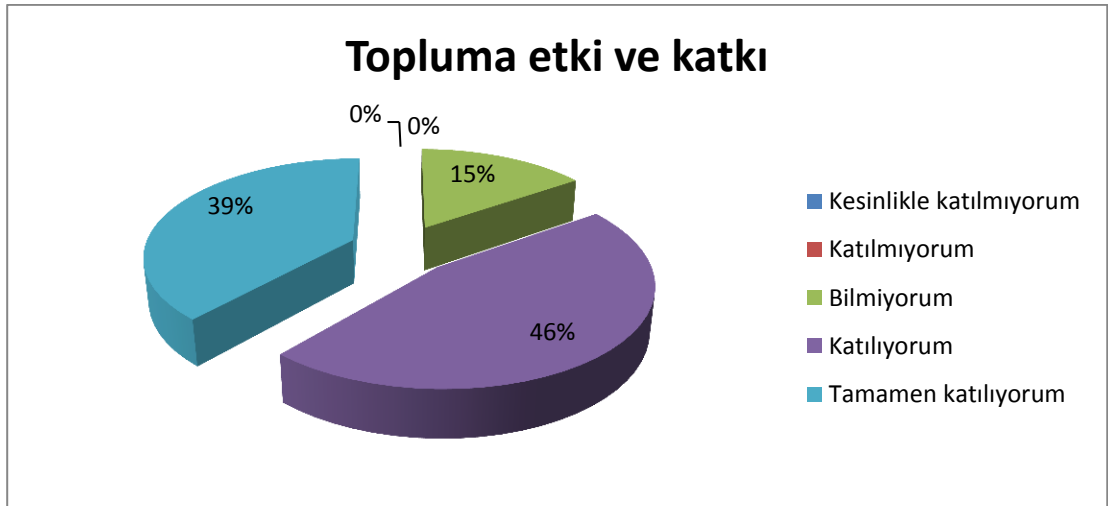
Topluma yönelik uygulanan anketlerde elde edilen zayıf yönler



Genel imaj: Okulun imkan ve tesisleri halkın kullanımına açıktır. Ortalama: 4,15/5

Çevreden 13 kişiye anket uygulanabilmiştir. “Okulun imkan ve tesisleri halkın kullanımına açıktır” sorusuna ankete katılanlardan %31’i bilmiyorum cevabını vermiştir.

Bu durum toplumun okulun imkan ve tesislerini yeterince kullanamadığını ortaya koymaktadır.



Topluma etki ve katkı: Okul dezavantajlı grupları destekler. Ortalama: 4,23/5

Çevreden 13 kişiye anket uygulanabilmiştir. “Okul dezavantajlı grupları destekler” sorusuna ankete katılanlardan %15’i bilmiyorum cevabını vermiştir. Bu durum dezavantajlı grupların daha fazla desteklenmesi ihtiyacını ortaya koymaktadır.

B - GZFT ANALİZİ (GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER, FIRSAT VE TEHDİTLER)

Okulumuz, mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek iç ortamdan kaynaklanan ve okulumuz tarafından kontrol edilebilen koşulları ve eğilimleri incelemiş (**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Tarafından**) güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesi yapılmıştır. Güçlü ve zayıf yönler belirlenirken okulumuz iç analiz sonuçlarından yararlanılmıştır. Okulumuzla ilgili mümkün olduğunca çok veri toplanmış ve paydaş görüşlerine başvurulmuştur.

Okulumuzun kontrolü dışındaki koşullar ve eğilimler incelenmiş fırsat ve tehditler belirlenmiştir. **Fırsatlar**, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj (olumlu katkı) sağlaması muhtemel olan etkenler ve durumlardır. **Tehditler** ise okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Fırsatlar belirlenirken okulumuzun içinde bulunduğu çevre, bölge, ülke ve dünya koşulları, değişen değerler, ekonomik koşullar, yeni beklentiler, hızla gelişen teknoloji ve dünyadaki değişim dikkate alınmıştır.

Tehditler belirlenirken ortaya çıkabilecek engeller ve dış etmenlerin neler olduğu, okulumuz misyonunu (görev ve yükümlülükler) gerçekleştirmesini tehdit eden unsurların neler olduğu ortaya konmuştur.

Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditler (GZFT) analizini yaparken kendimize sorduğumuz sorular aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsat ve Tehditler (GZFT) Analizi Soruları

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">• Üstünlüklerimiz nelerdir?• Neleri iyi yaparız?• Okulumuzun başarılı olmasını sağlayacak olumlu yönler nelerdir?• Başkaları, güçlü yanlarımız olarak neleri görmektedirler?• Gerçekçi olduk mu?• Sorularını cevaplayarak tüm karakterlerimizi sıraladık	<ul style="list-style-type: none">• Neleri kötü yapmaktayız?• Neleri iyileştirmeye gereksinimimiz var?• Yasal görevlerimizi tam olarak yerine getirebiliyor muyuz?• Okulumuzun başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler nelerdir?• Başka kurumlar hangi konularda bizden daha iyidirler?• Başka kurumların gözüyle ne gibi zayıf yönlerimiz ortaya çıkmaktadır.
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun başarılı olmasını sağlayacak fırsatlar nelerdir?• Çevremizde ne gibi ilginç gelişmeler yaşanmaktadır?	<ul style="list-style-type: none">• Başarımızı etkileyecek ne gibi engellerle karşılaşacağız?• Rakiplerimiz ne yapıyorlar?• Okulumuzdan beklenen iş, ürün veya hizmet standartları değişmekte midir?• Değişen teknoloji konumumuzu tehdit ediyor mu?• Finansal sorunlarımız var mı?

1. GÜÇLÜ (KUVVETLİ) YÖNLERİMİZ

(*ARTTIR*)

Okulumuzun Amaçlarına Ulaşması İçin Yararlanabileceği Olumlu Özelliklerdir.

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Disiplin Kuruluna sevk edilen öğrenci yoktur. 510 öğrenci takdir belgesi, 50 öğrenci teşekkür belgesi, 56 öğrenci onur belgesi almıştır. Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranı yüksektir. Kurslara katılım oranı yüksektir. Devamsızlık oranı düşüktür. Uygulanan anketler ile öğrenci talepleri dikkate alınmaktadır.
Çalışanlar	Ceza alan çalışmamız yoktur. Hizmetiçi eğitim kurslarına katılım yüksektir. Okul kültürünü paylaşma oranı yüksektir.
Veliler	Velilerimizin okula ilgi, destek düzeyleri yüksektir.
Bina ve Yerleşke	Okula ulaşılabilirlik oranı yüksektir.
Donanım	Donanım eksikliği yoktur.
Bütçe	Ödenekler zamanında gelmektedir. Okul aile birliği ihtiyaçları gidermektedir.
Yönetim Süreçleri	Yönetici eksikliği yoktur.
İletişim Süreçleri	Haberleşme kanalları sürekli açıktır.

2. ZAYIF YÖNLER

(*AZALT*)

Okulumuzun Başarılı Olmasına Engel Teşkil Edebilecek Eksiklikler Nelerdir?

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Merkezi yerleştirme ile öğrenci almamız başarılarımızı düşürecektir, davranış problemleri artacaktır. Başarılı öğrencilerimizin özel öğretim kurumlarına ayrılması başarılarımızı düşürmektedir. Üniversite sınavı sonucunda öğrencilerimizin tercihlerini ikinci yıla bırakmaları ilk yılda yerleştirme oranımızı düşürmektedir.
Çalışanlar	Personel değişim oranının düşük olması.
Veliler	Sınavla aldığımız öğrenci velilerin profili ile merkezi yerleştirme ile aldığımız öğrencilerin veli profili arasında farklar vardır.
Bina ve Yerleşke	Bina geçici olup ihtiyacı karşılamamaktadır. Spor salonu, konferans salonu yoktur. Bahçe ve yeşil alan yeterli düzeyde değildir.

3. FIRSATLAR (YARARLAN)

Okulumuzun Kontrolü Dışındaki Olumlu - Okulumuza Avantaj Sağlayan Koşullar Ve Eğilimlerdir.

Fırsatlar	
Politik	Merkezi yerleştirme ile öğrenci alınması çevrenin olumlu bakış geliştirmesini sağlamıştır. Branş dışında derse giren geçici, ücretli öğretmen yoktur. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı azalmıştır.
Ekonomik	Merkezi yerleştirme ile öğrenci alınması çevrenin okula desteğini sağlayacaktır.
Sosyolojik	Merkezi yerleştirme ile öğrenci alınması çevrenin okulu daha güvenli hale getirmesine sağlayacaktır. Mezunlarımızın okula katkısı artmaktadır.
Teknolojik	Bakanlığın teknolojik destekleri eğitim fırsat eşitliğini arttırmakta dezavantajlı grupları desteklemektedir.
Ekolojik	Okul çevresinde gürültü, karmaşa yoktur.

4. TEHDİTLER (KARŞI KOY)

Okulumuzun Kontrolü Dışında Gerçekleşen Ve Olumsuz Etkilerinin Engellenmesi Veya Sınırlandırılması Gereken Unsurlardır.

Tehditler	
Politik	Ders programı ve çizelgelerinde sürekli değişiklikler okulun çalışanlarını ve öğrencilerini olumsuz etkilemektedir.
Ekonomik	Gelirde beklenen artışlar sağlanamamaktadır.
Sosyolojik	Akademik ve ekonomik yönden veli profili düşmekte buda yardım alma imkanını azaltmaktadır.
Teknolojik	Cep telefonu kullanımının artması.
Ekolojik	Okulun yeşil alanının ve spor alanlarının yetersiz olması



3. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

Okulumuz bu aşamada misyon ve vizyonunu ifade etmiş, temel değerlerini belirlemiştir. Temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koymuştur.

1. MİSYONUMUZ

Misyon okulumuzun var oluş nedenidir. Okulumuzun ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıklar, okulumuzun varlık sebebini ifade eder.

Okulumuz vizyonunun gerçekleştirilmesini okulumuz misyonu sağlar. Misyon; okulumuzun bütün kademelerindeki çalışanlarının paylaştığı değerdir. Misyonumuzun asıl görevi çalışanlarımıza ortak bir istikamet çizmektir. Misyonumuz okulumuzun gurur kaynağı, çalışanlarımızın da teker teker değil hep birlikte ne yapacaklarını belirten ortak paydamızdır.

MİSYONUMUZU BELİRLERKEN TEMEL ALDIĞIMIZ İLKELER

(HAYAL ETTİĞİMİZ GELECEKTEKİ RESİM / OKULUMUZUN AMACI)

- 1- Okulumuzun amacına hizmet etmesi**
- 2- Net, anlaşılır olması ve spesifik ifadeler içermemesi**
- 3- Basit ve anlaşılır olması**
- 4- Tüm paydaşlarımızı motive edici olması**
- 5- Farklılığa vurgu yapması**

2. VİZYONUMUZ

(VARLIK NEDENİMİZ/ARZU EDİLEN GELECEĞİN PAYLAŞILAN GÖRÜNTÜSÜ)

Türk Dil Kurumuna göre vizyon görme gücü, önsezi, algılamada olağanüstü yetenek ve sezgi, bir şeyin tasarlanış veya görülüş tarzı, hayal gücü ile zihinde yaratılan simge, derin görme, ileriye görme anlamlarındadır.

Vizyon, tüm çalışanların paylaştığı okulun geleceğine ait resmidir. Vizyon mevcut gerçekler, umutlar, hayaller, tehlike ve fırsatların bir araya gelmesiyle oluşan, okulun bir bütün olarak geleceğinin tasarlanması için bilinenden bilinmeyene doğru zihni bir bakış olarak tanımlanabilir. Kurumsal vizyon ifadesi; kurumun ideal geleceğini sembolize eder. İddialı, aynı zamanda ulaşılabilir bir hedeftir.

Yukarıdaki açıklamalara uygun olarak okulumuzun vizyonu okulumuz yönetimince belirlenmiş olup, bu vizyona çalışanlarımız da önemli katkılarda bulunmuşlardır. Vizyonumuz belirlendikten sonra bütün paydaşlarımıza okulumuz lideri tarafından iyice anlatılmıştır. Vizyonumuz, öncelikle okul liderimizde ve bütün çalışanlarımızda istenilen yönde davranış değişikliği oluşturmuştur. Bu haliyle vizyon, okulumuzun yönünü belirler, hedeflerinden saptığında okulumuza yol gösterir.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, temel insan haklarına saygılı, okul ve çevresine karşı sorumlu, soran sorgulayan düşünce ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda geleceğe dönük, yeniliklere açık, sosyal ve kültürel faaliyetler ile desteklenmiş öğrencileri bir üst öğrenim kurumuna ve hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Ulusal değerlere sahip, evrensel değerlere yönelmiş, bilim ve teknolojideki değerlere açık öğrencilerle ülkemizin en iyi üniversitelerine kaynak olmak

3. TEMEL DEĞERLER

Okulumuzun değerleri, düşünme biçimimizi, davranış şeklimizi ve olaylar karşısında ortaya koyduğumuz tepkilerimizi belirleyen okulumuzun sahip olduğu özelliklerdir. Değerlerimiz bize, nelerin önemli olduğunu, nelerin iyi, nelerin kötü olduğunu söyler. Değerimiz okulumuz içinde tüm paydaşlarımız tarafından kabul edilip benimsenmiştir. Bunlar, okul hayatımızı düzenler. Okulumuz dışındakiler ile ilişkilerimizi belirleyip okulumuzun verdiği hizmetin niteliği ve bu hizmetin sonucu çıktılarının özelliklerini oluşturur.

Değerlerimiz, hayatımızın bir başka boyutudur. Adeta günlük hayatımızın birer parçasıdır. Bütün bu özellikleri ile okulumuz değerleri başarımız üzerinde anahtar rol oynar. Okulumuz misyon, vizyon ve ilkelerinin altında bu değerler yatar.

Değerlerimiz, okulumuz çalışanlarının inandığı öğeleri, önemli gördüklerini ve önceliklerini ifade eder. Değerlerimiz, bizi diğer okullardan ve kurumlardan ayırır. Okul kültürümüzle yakından ilgilidir. Okul kültürümüz de bu değerlere göre oluşmuştur.

(DAVRANIŞLARIMIZIN VAZGEÇİLMEZ TEMELLERİ)

1- İNSAN SEVGİSİ VE SAYGI: Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki ilkemizdir. Bütün paydaşlarımızın korku, güvensizlik ve karamsarlığın dışında karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşayarak ve yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya, varsa sorunları çözmeye özen gösteririz.

2- AÇIKLIK VE DEMOKRASİ KÜLTÜRÜ: Güvenin ve adaletin sağlanmasında temel kriterler olarak kabul ederiz. Güvenin sağlandığı yerde huzura ve başarıya ulaşılması vazgeçilmezdir. Şeffaflık, açık ve demokratik yaklaşımlarımızla tüm paydaşlarımızın güvenini kazanıp onları kalplerinden yakalayarak motive eder, onların başarı grafiğinin yükselmesini sağlarız. Yasa, tüzük, yönetmelik ve genelgeleri herkese eşit uygularız. Negatif ayrımcılığa sıfır toleransla yaklaşırız.

3- KURUL VE KOMİSYONLAR: Takım çalışmasının önemini bilincindeyiz. Bütün paydaşlarımız vizyon, misyon, değer ve ilkelerimizi bilirler. Bunların belirlenmesine ve güncellenmelerine aktif olarak katılırlar. Görüş ve önerilerini demokratik hak ve özgürlükler çerçevesinde açıklarlar. Bizler de bütün görüş ve önerileri dikkate alırız. Uygulamalarımızda yol göstericimiz olurlar. Takım çalışmalarının örnekleri olan “Okul Kurul ve komisyonların” çalışmalarına, ortak sınavların uygulanmasına, TYT ve AYT hazırlık sınavlarının uygulanması vb. çalışmalara gönüllü katılırlar.

“**BEN YERİNE BİZ FELSEFESİ**” ni benimser; soran, sorgulayan düşüncüyü okulumuzun vazgeçilmez ilkesi sayarız.

4- TEMEL HAK VE HÜRRİYETLER: Bireysel yetenekleri dikkate alırız. Bütün insanlar bizler için değerlidir ve vazgeçilmezdir. Ayrıca bireysel farklılıklar da göz önünde bulundurulur. Anayasamızın temel hak ve ödevler ile ilgili hükümleri tüm paydaşlarımızla ilişkilerimizde bizlere ışık tutar. Ayrıca bütün insanların doğuştan sahip oldukları “**VAZGEÇİLMEZ – DEVREDİLMEZ – DOKUNULMAZ**” hakları vardır.

5- ATATÜRK İLKE VE İNKİLÂPLARI: Atatürkçü ve Cumhuriyetimizin temel değerlerine bağlı bir yaşam anlayışını benimseriz.

6- TEKNOLOJİ VE BİLİM: Teknoloji ve bilgiden azami yararlanmayı düşünür bunu hayata geçirmeyi planlarız. Özellikle bilişim teknolojileri alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederiz. Bu gelişmeleri okulumuza getirmek ve uygulamak için önce çalışanlarımızı bilgilendirir, onları

hizmet içi eğitime yönlendirir ve bu gelişmeleri okulumuza getirir ve uygularız. Okulumuz web sayfası sürekli güncellenir. Burada tüm yeni gelişmeler, alınan kararlar, kutlamalar vb. zamanında duyurulur. Paydaşlarımızdan gelen öneri ve şikâyet doğrultusunda sürekli kendimizi yeniler ve güncelleriz. Bilimsel düşünce ve reel uygulamalar takip ettiğimiz tek yoldur.

7- OKULUMUZDA STRATEJİK PLANLAMA: Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız. Okulumuzda “Stratejik Planlama, Planlı Okul Gelişim Modeli ve Toplam Kalite Yönetimi” ile ilgili tüm uygulama ve çalışmalar azami ölçüde yerine getiririz. Memnuniyet anketleri ile performansımızı ölçeriz. Ayrıca okulumuzun sürekli güncellenen bilgilendirme dosyaları ile yıl boyu okulumuzda gerçekleşen her türlü sosyal – kültürel – sportif ve eğitici faaliyeti kayıt altına alarak rakamlarla konuşuruz. Sonuçları iyileştirmeye açık alanlarımızı “öz değerlendirme” yaparak öğrenir, “İYİLEŞTİRME EKİPLERİ” kurarız. Düzenli ve planlı çalışmanın başarılı olmanın vazgeçilmez ilkesi olduğuna inanırız. Öğrencilerin araştırarak doğru bilgiye ulaşmasına rehberlik ederiz. Stratejik planlarımızı;

A-Kasım 1999 Tarih ve 2506 Sayılı Tebliğler Dergisinde Yayımlanan “Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi”,

B-Şubat 2002 Tarihli ve 2533 Sayılı Tebliğler Dergisinde Yayımlanan “MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi”,

C-Ocak 2005 Tarihli ve 2568 Sayılı Tebliğler Dergisinde Yayımlanan “MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi”,

D-MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 Nolu Genelgesi,

E-17/08/2018 tarihli CB001 sayılı Cumhurbaşkanlığı yazısı,

F-MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

doğrultusunda yapar ve uygularız.

8- Tüm çalışmalarımızda ve uygulamalarımızda öğrenci, veli ile toplumun beklentilerini esas alırız. Ancak devletimizin ve toplumumuzun çıkarlarını kendi çıkar ve beklentilerimizden daima önde tutarız. Bunları varlık sebebimiz biliriz.

9- PAYDAŞLARIMIZIN GÖREV VE SORUMLULUKLARI: Okulumuzda, çevresine, ülkesine, devletine ve milletine karşı sorumluluk duyan; milli değerlerimizi yaşayan ve yaşatan bireyler yetiştiririz. Anayasamız, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ile 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda ifadesini bulan “Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları (Genel ve Özel Amaçlar) ve Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri” çalışmalarımıza yön verir. Ayrıca mesleğimizin etik ilke ve kuralları olduğuna inanıp uygulamada asla taviz vermeyiz. Tüm paydaşlarımız her mesleğin saygın, her meslek adamının da saygıdeğer olduğunu bilir; tutum ve davranışlarına buna göre yön verir. Okulumuzda iletişim saygıya dayalı olup; doğru ve etkili iletişimin eğitimde başarımızı arttıracığına inanırız.



4. BÖLÜM

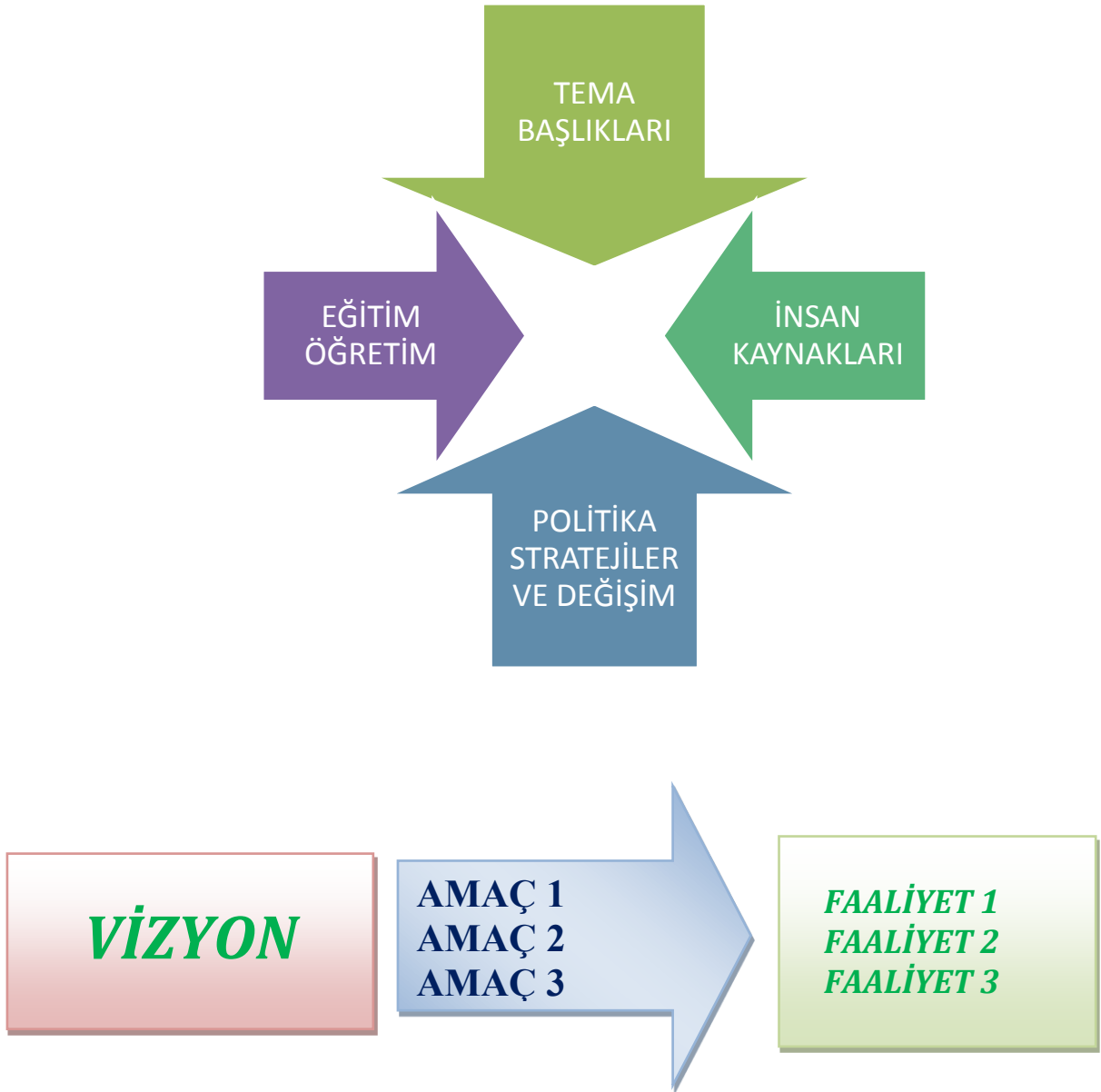
AMAÇ - HEDEF VE EYLEMLER

1. TEMALAR

Temalar, okulumuzun görev alanı içinde yaptıklarıdır. Temalar, okul birimlerinin yapmış olduğu faaliyetlerden yola çıkarak belirlenmiştir.

İlgili amaç ve hedef yazılabilecek nitelikte tema başlıkları seçilmiş, tema başlığı en az iki başlık altında toplanmıştır.

Yukarıdaki açıklamalar doğrultusunda okulumuzun temaları aşağıdaki gibi belirlendi:



Şekil 4: VİZYON - AMAÇ - FAALİYET İLİŞKİSİ

VİZYONDAN FAALİYETE

Faaliyet ve projelerin maliyetleri toplamı, ilgili hedefin maliyetini ortaya çıkarır. Hedeflerin maliyeti de ilgili amacın maliyetini teşkil eder. **AMAÇLARIN MALİYETİ DE STRATEJİK PLANIN MALİYETİNİ, YANI OKULUN BÜTÇESİNİ OLUŞTURUR.**

Maliyetlendirme eylem planları aracılığı ile yıllık olarak yapılmalıdır.

Amaç ve hedeflere yönelik stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyetler ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacı bu aşamada belirlenir. Her bir faaliyet ve projenin tahmini maliyetleri belirlenmelidir. Maliyetlendirme, okulun stratejik planı ile bütçesi arasındaki bağıntıyı güçlendirmeyi ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecine yardımcı olmayı amaçlar.

Plan içerisinde bir yıl içinde yapılacak faaliyetlerin maliyetleri eylem planı aracılığı ile belirlenmelidir. Okullar performans programı hazırlamayacakları için yıl içinde yapılacak olan faaliyetlerin maliyetlendirilmesini yıllık eylem planları hazırlayarak yapacaklardır.

2. STRATEJİLER

Strateji kelimesi Latince çizgi, yol ya da yatak anlamına gelir. Türkçede ise sürme, gönderme, götürme ve götürme anlamlarına gelir.

Terim olarak strateji, kurumun amaç ve hedeflerinin tespiti, kurum ile çevresi arasındaki ilişkilerin analiz edilerek bu amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli faaliyetlerin yeniden düzenlenmesi ve ihtiyaç duyulan kaynakların uzun dönemde etkili olacak şekilde dağıtılmasıdır.

Stratejik planlama sürecinde stratejiler' amaç ve hedeflere ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemlerin belirlenmesidir. Stratejik amaç ve hedeflerle ilgili durum değerlendirmesi yapılır ve bunlara ulaşmak için neler yapılacağı yazılır. Olası sorunların neler olduğu ve bu sorunların nasıl aşılacağı ifade edilir. Amaç ve hedeflere ulaşabilmek için izlenecek alternatif yol ve yöntemlerin neler olduğu belirtilmelidir. Ayrıca amaç ve hedefler üst politika belgeleri ile ortaya konmalıdır.

GZFT analiz sonuçları aynı zamanda stratejilerin belirlenmesine temel teşkil eder. Ayrıca GZFT analizinde ortaya konan okulun güçlü yönleri (G), zayıf yönleri (Z), dış çevreden kaynaklanan fırsatları (F) ve tehditler (T) strateji üretmede kullanılabilir.

Stratejiler SWOT ANALİZİ yapılarak belirlenebilir. Belirlenen her bir stratejik amaç için SWOT matrisi yapılır.

İÇ FAKTÖRLER VE DİŞ FAKTÖRLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
	G – F Stratejileri	Z – F Stratejileri
FIRSATLAR	Okulun güçlü taraflarını destekleyen fırsatları belirlemek ve değerlendirmek için geliştirilen stratejilerdir.	Okulun zayıf yönlerini kuvvetlendirmek için fırsatları kullanarak geliştirilen stratejilerdir.
	G – T Stratejileri	Z – T Stratejileri
TEHDİTLER	Okulun tehditlere karşı gücünü arttırmak için okulun güçlü yanlarının nasıl kullanılması gerektiğini ortaya koyan stratejilerdir.	Okulun zayıf yönlerinin dış tehditlerden kolayca etkilenmesini engelleyecek savunma planlarını hazırlamaya yarayan stratejilerdir.

Tablo 5: SWOT MATRİSİ

Yazılan her bir stratejik amaçla ilgili okulun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenerek “GZFT” analizi yapılır. **Bu analiz sonucunda;**

G – F Stratejileri: Okulun hem güçlü yönlerinden hem de dış çevrenin sunduğu fırsatların olumlu etkilerinden azami düzeyde faydalanmaya yönelik olarak geliştirilen stratejilerdir. Söz konusu stratejiler, okulun güçlü yönleri kullanılarak dış fırsatlardan azami düzeyde yararlanmayı amaçlar. Okulun güçlü yönleri ile hangi fırsatlardan yararlanılacak?

Z – F Stratejileri: Okulun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken, fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik olarak geliştirilen stratejilerdir. Dış fırsatlardan yararlanarak mevcut zayıf yönleri giderecek stratejiler oluşturulabilir. Okulun zayıf yönleri nelerdir? Bu yönler hangi fırsatlarla azaltılacak?

G – T Stratejileri: Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okulun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yöneliktir. Okulu bekleyen tehditler nelerdir? Tehditler hangi güçlü yönler ile azaltılacak?

Z – T Stratejileri: Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yöneliktir. Okulun zayıf yönleri ve tehditleri nelerdir? Nasıl azaltılacak?

Stratejiler belirlenirken durum analizi sonuçlarından yararlanılmalıdır. Stratejiler sadece hedefler bazında değil, stratejik amaç, hedefler, faaliyet ve projeler bir bütün olarak değerlendirilip stratejik amaçlar düzeyinde yazılmalıdır.

Stratejileri oluşturabilmek için şu soruları cevaplamalıyız:

- **Amaç ve hedeflere ulaşmak için neler yapılabilir?**
- **Olası sorunlar nelerdir? Bu sorunlar nasıl aşılabilir?**
- **Amaç ve hedeflere ulaşabilmek için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler nelerdir?**
- **Alternatiflerin maliyetleri, olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?**



**TEMALAR -
STRATEJİK AMAÇ
VE HEDEFLER**

TEMA 1 – EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin bazı dönemlerde ortaya çıkan devamsızlık sorunlarının giderilmesi ve okula uyum-oryantasyon sürecinin geliştirilmesi için etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerin yaptıkları devamsızlık oranlarının düşürülmesi ve uyum sürecine katılan veli ve öğrenci sayısının artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okullaşma oranı	PG.1.1.1.1.Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
		PG.1.1.1.2.14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı	-	-	-	-	-	-
		PG.1.1.1.3.14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)		%40	%50	%55	%65	%75	%80
*PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 9. Sınıf	-	0	0	0	0	0
		PG.1.1.3.2.10. Sınıf	3	2	0	0	0	0
		PG.1.1.3.3.11. Sınıf	3	2	0	0	0	0
		PG.1.1.3.4.12. Sınıf	80	70	60	50	45	40
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	86	74	60	50	45	40
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	1					
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		%20	%25	%30	%32	%33	%35
PG.1.1.5	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	PG.1.1.5.1.Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı						
		PG.1.1.5.2. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı						
		PG.1.1.5.3.Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	20	30	40	50	60	70

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her yıl Temmuz Ağustos Ayı
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran Ayları arasında sürekli
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran Ayları arasında sürekli
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Ağustos 2023 tarihine kadar istenilen hedefe ulaşma
1.1.5	Öğrencilere Halk Eğitim Kurumlarıyla işbirliği içerisinde kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Her yıl Eylül ayı
1.1.6	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum program çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servis, Sınıf rehber öğretmenleri	Her yıl Eylül ayı ilk haftası
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, zümre öğretmenleri	Eylül- Haziran Ayları arasında sürekli
1.1.8	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Yılın tüm zamanı
1.1.9	Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul tarafından belirlenir.	Okul tarafından belirlenir.

**TEMA 2 - EĞİTİM VE
ÖĞRETİMDE KALİTENİN
ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Kılıçoğlu Anadolu Lisesinde akademik başarıları yüksek aynı zamanda; sosyal, kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgi gösteren öğrenciler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1. Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)	-	-	-	-	-	-
		PG.2.1.1.2. 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	90,10	90 üstü	90 üstü	90 üstü	90 üstü	90 üstü
		PG.2.1.1.3. 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	92,50	95 üstü	95 üstü	95 üstü	95 üstü	95 üstü
		PG.2.1.1.4. 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	94,70	95 üstü	95 üstü	95 üstü	95 üstü	95 üstü
		PG.2.1.1.5. 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	99,00	99 üstü	99 üstü	99 üstü	99 üstü	99 üstü
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1. Açılan destekleyici eğitim kurs(DYK) sayısı (Ders Sayısı)	8	7	7	7	8	8
		PG.2.1.2.2. Açılan destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı	163	235	220	240	265	300
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1. Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (yılsonu)	%99,8	%90 üstü	%90 üstü	%90 üstü	%90 üstü	%90 üstü
		PG.2.1.3.2. Disiplin cezası alan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.4	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması	PG.2.1.4.1. Matematik	18,70	23,06	16	17	18	20
		PG.2.1.4.2. Türkçe	9,89	4,86	9	10	12	15
		PG.2.1.4.3. Fizik	4,66	7,14	4	5	5	6
		PG.2.1.4.4. Kimya	6,90	7,24	4	5	5	6
		PG.2.1.4.5. Biyoloji	6,45	6,71	5	6	6	6

	(AYT)	PG.2.1.4.6. Coğrafya	5,63	2,00	9	10	10	10
		PG.2.1.4.7. Tarih	4,46	6,25	5	6	7	8
		PG.2.1.4.8. Felsefe grubu	3,35	3,25	4	5	5	5
		PG.2.1.4.9. Din Kültürü	4,13	2,00	5	5	7	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve zümre öğretmenleri	Eylül Seminer Dönemleri
2.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Zümre Kurulları	Sınav Dönemleri
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve zümre öğretmenleri	Eylül seminer dönemi
2.1.4	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Zümre öğretmenleri,	Eylül- Haziran Ayları arasında sürekli
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrenciler sınıf Rehber öğretmenleri tarafından izlenecek ve Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehberlik servisi	Eylül-Haziran Ayları arasında sürekli
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Rehberlik servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül-Haziran Ayları arasında sürekli
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve zümre öğretmenleri	Kurul Toplantıları
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve zümre öğretmenleri	Okul tarafından belirlenir.
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ölçülecek, ders başarıları ve üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Kurs dönemleri boyunca
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Okul Rehberlik Servisi	Mayıs Ayı

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	PG.2.2.1.1. Okulda gerçekleştirilen proje sayısı	15	20	25	25	30	30
		PG.2.2.1.2. Yerel/Ulusal veya Uluslararası düzeyde ödül alan proje sayısı	-	2	3	4	4	5
		PG.2.2.1.3. Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	-	10	14	15	18	20
		PG.2.2.1.4. Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkinlik göstergeleri	PG.2.2.2.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğrenci oranı	%80	%70	%75	%80	%80	%80
		PG.2.2.2.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğretmen oranı	%40	%50	%55	%60	%65	%70
		PG.2.2.2.3. Meslek tanıtımına-üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	24	25	25	26	27	30
		PG.2.2.2.4. Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
		PG.2.2.2.5. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	20	25	25	30	30	35
		PG.2.2.2.6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	5	6	6	7	7	7
		PG.2.2.3.2. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantılarına katılan veli oranı	%40	%45	%50	%55	%60	%70

PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1. Bilimsel faaliyete katılan öğrenci	60	70	85	100	120	150
		PG.2.2.4.2. Kültürel faaliyete katılan öğrenci	250	300	350	400	450	500
		PG.2.2.4.3. Sanatsal faaliyete katılan öğrenci	75	80	90	120	140	150
		PG.2.2.4.4. Sportif faaliyete katılan öğrenci	80	100	110	120	130	140
		PG.2.2.4.5. Spor lisansı olan öğrenci	70	75	100	120	130	140
PG.2.2.5	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	PG.2.2.5.1. Okulun etkinliğinde bulunduğu/katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	5	6	7	8	9	10
		PG.2.2.5.2. Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci	75	80	85	90	95	100
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı		%55	%60	%60	%65	%70	%75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalara katkı vermek amacıyla Üniversite işbirlikleri kurulacaktır.	Okul rehberlik servisi	Sürekli
2.2.2	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi ve zümre öğretmenleri	Sürekli
2.2.3	İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir	Okul idaresi	Zümre Toplantılarında gerekli kararların alınması ve uygulanması
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul idaresi ve Rehberlik Servisi	Sürekli
2.2.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik servisi.	Sürekli
2.2.6	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	Her dönem en az 2 toplantı
2.2.7	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir.	Sınıf Rehber öğretmenleri	Sürekli
2.2.8	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	Okul idaresi	Sürekli
2.2.9	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel	Okul idaresi, zümre	Sürekli

	faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	öğretmenleri rehberlik servisi	
2.2.10	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi, zümre öğretmenleri rehberlik servisi	Sürekli
2.2.11	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okul hareketliliği ile öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul idaresi, zümre öğretmenleri rehberlik servisi	Sürekli
2.2.12	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul idaresi zümre öğretmenler	Sürekli

TEMA 3 – KURUMSAL KAPASİTE

Eğitim ve ğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi gclendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okula ait eğitim ortamlarını ve fiziki meknları iyileştirmek; derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılan malzeme, ekipman ve materyallerin sayı ve kalitesini arttırmak.

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	ğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	8	10	12	15	18	20
PG.3.1.2	ğretmen başına düşen hizmet içi saati (Eğitim ğretim Yılı İçi)	2	3	5	7	8	10
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel sayısı	6	10	12	15	18	20
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel sayısı	4					
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel sayısı	4	6	8	10	12	15
PG.3.1.6	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip ğretmen sayısı	-	1	2	3	4	5
PG.3.1.7	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel sayısı	-	2	2	3	4	4
PG.3.1.8	ğretmen memnuniyet oranı	%80	%82	%85	%88	%89	%90
PG.3.1.9	ğretmenin EBA için ürettiği içerik sayısı	5	8	10	12	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Sürekli.
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Sürekli.
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Sürekli.
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Sürekli.
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Sürekli.
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecektir. Sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Her yıl Mayıs ayı son haftası

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	920	930	950	970	980	10000
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	%80	%85	%85	%85	%90	%90
PG.3.2.3*	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	141 TL	160 TL	200 TL	250TL	300 TL	350 TL
PG.3.2.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%90	%95	%90	%95	%95	%95
PG.3.2.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%60	%70	%75	%78	%80	%82
PG.3.2.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	-					

*Okul aile birliği ve diğer kaynaklardan yapılan tüm harcamaların öğrenci sayısına bölümü

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecek	Okul İdaresi ve okul aile birliği	Sürekli.
3.2.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacak	Okul İdaresi	Sürekli.
3.2.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacak	Okul İdaresi ve okul aile birliği	Sürekli.
3.2.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacak.	Okul İdaresi ve okul aile birliği	Sürekli.

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	8	10	12	15	16	18
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	55600	70000	80000	100000	120000	130000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı	%57	%60	%65	%68	%70	%75
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	7	8	8	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Sürekli.
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak.	Okul İdaresi	Sürekli.
3.3.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacak.	Okul İdaresi	Sürekli.



5. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	75000	95000	115000	135000	150000	570.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100000	110000	120000	130000	140000	600.000 TL
TOPLAM	175.000	205.000	235.00	265.000	290.000	1.170.000 TL

Tablo 6: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu



6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EK 1: ÇALIŞANLARIMIZA YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE
EDİLEN GÜÇLÜ YÖNLER
(5.00 TAM PUAN ÜZERİNDEN)**

1. Eğitim ve Kariyer Fırsatı	
Okulumuzda deneyimli ve etkin öğretmenler çalışmaktadır.	4,57
Okulumuz kişisel gelişime önem verir.	4,36
Okulumuz öğretmenleri bir üst eğitime teşvik eder.(Yüksek lisans, doktora)	4,29
2. Öğretmenlerin Kişisel Gelişimi	
Hizmetiçi eğitim fırsatları düzenli bir şekilde duyurulmaktadır.	4,43
Çalışanlarımızın eğitim hizmeti ihtiyaçları dikkate alınır.	4,36
Talep ve ihtiyaçlarımıza göre okulumuzda hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.	4,14
3. Katılım	
Her öğretmene okul yaşamıyla ilgili düşüncelerini açıklama fırsatı verilir.	4,29
4. Fırsat eşitliği	
Tüm çalışanlar eşit şekilde ödüllendirilir veya cezalandırılır.	4,14
Okuldaki eğitim kaynaklarını herkes eşit bir şekilde kullanabilir.	4,43
5. Yönetimle İletişim	
Okul yönetimi ve personel arasında sağlıklı bir iletişim ağı vardır.	4,36
Okul yönetimi okul içi iletişimi arttırmak için öğretmenler, veliler ve çalışanlarla düzenli olarak toplantılar düzenlemektedir.	4,29
İhtiyaç duyduğumda idarecilerle görüşebiliyorum.	4,86
6. Veli ve Öğrencilerle İletişim	
Veliler ve öğrenciler ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerle görüşebilir.	4,71
Okul ve veliler arasında etkili bir iletişim ağı vardır.	4,21
Bu iletişim ağı öğrencilerin akademik başarısı ve davranışlarını etkiler.	4,36
7. Bilgilendirme	
Okulda bir bilgi yayma sistemi vardır.	4,57
Yeni gelen personele okul hakkında gerekli bilgi verilir.	4,57
İş akışı ve değişen durumlar hakkında kısa süre içinde bilgilendirilirim.	4,57
8. İş arkadaşlarıyla İletişim	
Okulumuzda takım çalışması egemendir.	4,43
Öğretmenler arasında etkili bir işbirliği vardır. (seminer bilgilerini paylaşma, ders gözlemi, yeni öğretmenlere destek gibi)	4,21
Öğretmenler arasında sağlıklı bir informal iletişim de mevcuttur.	4,21
Öğretmenler arasında çıkan iletişim problemleri çok kısa bir süre içinde çözümlenir.	4,29
9. Liderlik Fırsatı	
Bazı alanlarda liderlik etmeye teşvik ederim.	4,29
Bana ilgi ve isteklerime uygun olarak kendi alanımda liderlik etme fırsatı veriliyor.	4,14
10. Misyon, Vizyon ve Katılım	
Okul üyeleri okul gelişim faaliyetlerine katılır.	4,43
Okulun misyonunu ve stratejik hedeflerini biliyor bu doğrultuda çalışıyorum.	4,43

Okulun vizyonunu biliyor ve ona ulaşmaya çalışıyorum.	4,43
Okulun iç değerlendirmesinde aktif rol alırım.	4,36
11. Bireysel Tanınma ve Değerlendirme	
Bireysel değerlendirme düzenli olarak yapılmaktadır.	4,43
Okulumuz yaptığımız işi takdir eder, yüksek performansı ödüllendirir.	4,29
Ders çizelgesi bireysel ihtiyaç ve isteklere göre düzenlenir.	4,50
12. Değişimi Gelişim ve Yenilik Yaklaşımı	
Çağın gerekleri olan değişim, gelişim ve yenilikler yapılır ve okul çalışanlarına duyurulur.	4,71
Okul değişimlere kolayca adapte olur.	4,71
13. Okul Ortamının Rahathğı	
Öğretmenler için öğretmenler odası, temiz tuvaletler, kantin dinlenme odası gibi fırsatlar bulunmaktadır.	4,71
Çalışanlar okulda kendilerini güvende hissetmektedirler.	4,64
Fiziksel ortam düzenli olarak yenilenir ve restore edilir.	4,71
Fiziksel ortam temiz ve düzenlidir.	4,71
14. Okul Materyallerinin Ulaşılabilirliği ve Verimli kullanımı	
Gerekli malzemeye zamanında ulaşabiliyorum.	4,64
Okul bölümleri verimli ve etkili bir şekilde kullanılabilir.	4,50
15. Toplumsal ve Sosyal Sorumluluk	
Okulumuz uygulamalarıyla topluma yön verir.	4,50
Okulumuz üzerine düşen sosyal sorumlulukları yerine getirir.	4,71
Okulumuz sosyal ve çevreyle ilgili projelerde yer alır.	4,79
Okulumuzda toplum hizmeti çalışmaları yapılır.	4,79
Okulumuz yerel halka olumlu bir imaj yaratmak için ile işbirliği içindedir.	4,71
Okulumuz misafirlerine misafirperver davranır.	4,71
16. Değer ve İlkeler	
Okul değerleri çalışanların katılımıyla belirlendi.	4,36
Tüm personel okulun değer ve ilkelerine uyum sağlar.	4,21
Okulun değer ve ilkeleri çalışanların işini kolaylaştırmaktadır.	4,50
17. Okul Kültürü	
Okulun kendi gelenek görenekleri vardır.	4,57
Personel okulda oluşturulan kurallara saygı duyar.	4,50

Çalışanlara Yönelik Ankete Katılan Çalışanların İstatistikleri:

<u>Okuldaki Görev süresi</u>		<u>Eğitim Düzeyi</u>		<u>Cinsiyet</u>	
1 - 5 Yıl	% 43.48	Lisan Üstü / Doktora	% 17.39		
6 - 10 Yıl	% 17.39	Lisans	% 69.57	Bayan	% 47.83
11 - 15 Yıl	% 4.35	Lise	% 4.35	Bay	% 52.17
15 - 20 Yıl	% 13.04	Ortaokul / İlköğretim	% 8.70		

(Zayıf yönler olarak ortalama 4.07'nin altında kalanlar alınmıştır.)

**EK 2: ÇALIŞANLARIMIZA YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE
EDİLEN ZAYIF YÖNLER**
(5.00 TAM PUAN ÜZERİNDEN)

1. Eğitim ve Kariyer Fırsatı	
Okuldaki her öğretmen okuldaki herhangi bir grupta lider olmayı hedefleyebilir.	3,79
2. Öğretmenlerin Kişisel Gelişimi	
Hizmetiçi eğitime katılan personel tecrübesini diğer çalışanlarla paylaşmaktadır.	4,07
Okulumuzda düzenlenen hizmetiçi eğitim kursları yeterli ve etkilidir.	4,07
3. Katılım	
Karar alma sürecinde fikirlerime önem verilir.	3,93
4. Liderlik Fırsatı	
Okuldaki bir alanda liderim.	4,00
5. Bireysel Tanınma ve Değerlendirme	
Öğretmenler ve uzmanlar için değerlendirme kriterleri ulusal düzeyde duyurulmaktadır.	3,86
Bireysel performans değerlendirmesi çok taraflı ve objektif olarak yapılmaktadır.	4,07

**EK 3: ÖĞRENCİLERİMİZE YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE
EDİLEN GÜÇLÜ YÖNLER
(5.00 TAM PUAN ÜZERİNDEN)**

1. Ulaşılabilirlik	
İhtiyaç duyduğumda okul müdürüne ulaşabiliyorum.	4,09
Öğretmenler herhangi bir sorun olduğunda konuşmak için bana zaman ayırıyor.	4,27
Bir problem yaşandığında destek hizmetlerinden yeniden yararlanabiliyorum. (Rehber öğretmen, psikolog vb.)	4,26
2. Toplum ilişkisi ve güvenilirlik	
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,23
Sınıf arkadaşlarım cana yakın ve birbirine güvenir.	3,90
Öğretmenlerimiz ilgili ve güler yüzlüdür. Onlara güveniyorum.	4,09
Okul çalışanları bana iyi davranıyor.	4,67
Okul idarecilerine güveniyorum.	4,60
Okulumu diğer öğrencilere tavsiye ediyorum.	4,01
3. Şeffaflık ve Düzen	
Okul kural ve gereklilikleri somut ve anlaşılır.	4,32
Eğer okul kurallarını çiğnersem ne tür bir ceza alacağımı önceden bilirim.	4,10
Cezalar bütün öğrencilere eşit verilir.	3,97
Okulda çalışan herkes-idareci, öğretmen, görevli beni okuldaki değişiklikler, yenilikler, zaman çizelgesi ve değerlendirme sistemi hakkında bilgilendirir.	4,24
4. Öğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilme	
Okul ekstra çalışma saatleri de sunarak öğrencilerin akademik ihtiyaçlarını karşılar.	4,15
Davranış bozukluğu problemleri ve devamsızlık sorunu öğrenci davranışları denetleme kurulunca çözülüyor.	3,77
5. Katılım	
Sınıf kurallarının oluşturulmasında yer alırım.	3,61
6. Eğitim-Öğretim Kalitesi	
Derste öğrenmede başarılıyım.	4,06
Derslerde grup çalışması, ikili proje ve doğaçlama gibi modern eğitim teknikleri kullanılmaktadır.	3,67
Öğretmenler öğrencilere farklı sınıf içi ödevler ya da ev ödevi veriyor.	3,97
Derslerde poster, harita, fotoğraf etkileşimli tahta gibi değişik öğretim uygulamaları yapılıyor.	4,31
Derslerde öğretmenler tarafından bilgisayar, etkileşimli tahta, multimedya gibi teknoloji ürünleri kullanılıyor.	4,66
Eğitim ortamımız temiz ve düzenli.	4,13

Öğrencilerimize Yönelik Ankete Katılan Öğrenci İstatistikleri:

<u>Sınıf Seviyesi</u>		<u>Cinsiyet</u>	
9.sınıf	% 23.89	Bayan	% 59.29
10.sınıf	% 15.93	Bay	% 40.71
11.sınıf	% 37.17		
12.sınıf	% 21.24		

(Zayıf yönler olarak ortalama 3.52'nin altında kalanlar alınmıştır.)

**EK 4: ÖĞRENCİLERİMİZE YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE
EDİLEN ZAYIF YÖNLER**
(5.00 TAM PUAN ÜZERİNDEN)

1. Şeffaflık ve Düzen	
İyi davranışlarım sözel ya da yazılı olarak ödüllendirilir.	3,36
2. Öğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilme	
Okul öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	3,41
Bazı öğrenciler okulda ücretsiz öğle yemeği yiyebiliyor.	2,93
Değişik problemleri nasıl çözeceğim öğretiliyor.	3,52
Okulumuz şiddet ve zorbalığa karşı projelerde yer alır.	3,42
Okul bireysel ihtiyaçlarımı karşılar (kantin, kütüphane, spor salonu, oyun alanı, teknoloji sınıfı, kulüpler...)	2,96
3. Katılım	
Okul kurallarının oluşturulmasında yer alırım.	2,99
Okul demokrasisinde yer alıp okul yaşantısına katılmaya teşvik ediliyorum.	3,20
Okul kararları alınırken benim fikirlerime de önem veriliyor.	2,97
İlimizde ya da ülke çapında yapılan projelere katılımım teşvik ediliyor.	3,45
4. Eğitim-Öğretim Kalitesi	
Derslerde teorik bilgileri pratikte nasıl kullanabileceğim öğretiliyor.	3,39
Derslerde bilimsel, sanatsal, kültürel ve siyasi yeniliklerden haberdar ediliyorum.	3,50

**EK 5: VELİLERİMİZE YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN
GÜÇLÜ YÖNLER
(5.00 TAM PUAN ÜZERİNDEN)**

1. Ulaşılabilirlik	
İhtiyaç duyduğumda okul idarecilerine ulaşabiliyorum.	4,63
Öğretmenler bana zaman ayırıyor.	4,44
Bir problem yaşandığında destek hizmetlerinden yeniden yararlanabiliyorum. (Rehber öğretmen, psikolog vb.)	4,21
2. Toplum İlişkisi ve Güvenilirlik	
Okulda çocuğum kendisini güvende hissediyor.	4,40
Öğretmenlerimiz ilgili ve güler yüzlüdür. Onlara güveniyorum.	4,24
Okul çalışanları çocuğuma iyi davranıyor.	4,53
Okul idarecilerine güveniyorum.	4,51
3. Şeffaflık ve Düzen	
Okul kural ve gereklilikleri somut ve anlaşılır.	4,33
Çocuğum iyi davranışlara teşvik edilir ve sözel ya da yazılı olarak ödüllendirilir.	3,81
Eğer çocuğum okul kurallarını çiğnerse ne tür bir ceza alacağını önceden bilirim.	4,10
Cezalar bütün öğrencilere eşit verilir.	3,89
Okulda çalışanlar beni ve çocuğumu okuldaki değişiklikler, yenilikler, zaman çizelgesi ve değerlendirme sistemi hakkında düzenli olarak bilgilendirir.	4,14
4. Eğitim ve Öğretim Kalitesi	
Çocuğum derste öğrenmede başarılı.	4,15
Derslerde öğretmenler tarafından bilgisayar, etkileşimli tahta, multimedya gibi teknoloji ürünleri kullanılıyor.	4,49
5. Personelin Yeterliliği ve Davranışları	
Okuldaki personel (idareci, öğretmen, hizmetli) alanında uzman kişilerdir.	4,18
Okuldaki personel (idareci, öğretmen, hizmetli) iyi davranmaktadır.	4,36
Okul personeli alanlarındaki gelişmeleri takip eder ve kendilerini geliştirir.	3,97
6. Tavsiye, Bilgilendirme ve Alınan Destek	
İhtiyaç duyduğumda rehber öğretmenler görüşebiliyorum.	3,97
Çocuğumun öğrenmesi hakkındaki önerilerim rehber öğretmenler ya da sınıf öğretmeni tarafından dikkate alınıyor.	3,89
Şikâyetlerim hemen ele alınıyor.	3,82
7. Öğrenci İhtiyaçlarını Karşılama	
Okulda çocuğumun akademik ihtiyaçları ders dışı etkinliklerle ya da kurslarla karşılanmaktadır.	4,26
Davranış ya da devamsızlık problemleri öğrenci davranışları denetleme kurulu tarafından çözümleniyor.	3,81
Okulumuz şiddet ve zorbalığa karşı girişimlerde bulunur.	3,81
8. Aidiyet Duygusu	
Kendimi okul toplumunun bir üyesi olarak görüyorum.	3,88
Okulun toplum üzerinde olumlu bir etkisi var.	4,47
Okulu diğer velilere tavsiye ederim.	4,29

Velilerimize Yönelik Ankete Katılan Velilerin İstatistikleri:

<u>Sınıf Seviyesi</u>		<u>Eğitim Düzeyi</u>		<u>Cinsiyet</u>		<u>Okula Gelme Durumu</u>	
9.Sınıf	% 26.02	Lisan Üstü / Doktora	% 2.74			1 Kez	% 26.03
10.Sınıf	% 12.33	Lisans/Ön Lisans	% 52.05	Bayan	% 49.32	2 Kez	% 27.40
11.Sınıf	% 39.73	Lise	% 30.14	Bay	% 50.68	3 Kez	% 10.96
12.Sınıf	% 21.92	Ortaokul / İlköğretim	% 12.33			4 den fazla	% 35.62
		Okur-Yazar	% 2.74				

(Zayıf yönler olarak ortalama 3.79'un altında kalanlar alınmıştır.)

EK 6: VELİLERİMİZE YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN ZAYIF YÖNLER

(5.00 TAM PUAN ÜZERİNDEN)

1. Katılım	
Okul kurallarının oluşturulmasında yer alırım.	3,19
Okul demokrasisinde yer alıp okul yaşantısına katılmaya teşvik ediliyorum.	3,45
Okul kararları alınırken benim fikirlerime de önem veriliyor.	3,49
Çocuğumun ilimizde ya da ülke çapında yapılan projelere katılımı teşvik ediliyor.	3,52
2. Eğitim ve Öğretim Kalitesi	
Çocuğuma derslerde öğrendiği teorik bilgileri pratikte nasıl kullanabileceği öğretiliyor.	3,64
Çocuğum derslerde bilimsel, sanatsal, kültürel ve siyasi yeniliklerden haberdar ediliyorum.	3,55
3. Tavsiye, Bilgilendirme ve Alınan Destek	
Çocuğumun okuldaki gelişimi ve başarıları hakkında yeterince bilgilendiriliyorum.	3,79
Çocuğumun evde öğrenmesine nasıl yardım edeceğim konusunda bilgilendiriliyorum.	3,31
4. Öğrenci İhtiyaçlarını Karşılama	
Okul çocuğumun sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	3,58
Bazı öğrenciler okulda ücretsiz öğle yemeği yiyebiliyor.	3,26
Çocuğuma karşılaştığı farklı türlerdeki problemleri nasıl çözeceği öğretilir.	3,63
Okul çocuğumun kişisel ihtiyaçlarını giderir. (kantın, kütüphane, spor salonu, kulüpler...)	3,55
5. Motivasyon Seviyesi	
Okul faaliyetlerinde yer almaya teşvik ediliyorum.	3,37
Okul tarafından verilen görevleri severek, gönülden yapıyorum.	3,64
Kendim çeşitli okul faaliyetlerine girişim yapıyorum (veli konseyleri, gezi).	2,49
Planladığım faaliyetlere diğer velilerin de katılımını sağlıyorum.	2,35

**EK 7: TOPLUMA YÖNELİK UYGULANAN ANKETLERDE ELDE EDİLEN GÜÇLÜ
YÖNLER**
(5.00 TAM PUAN ÜZERİNDEN)

1. Okulun Genel İmaji	
Okulun çevrede iyi bir imajı vardır.	4,85
Okul yerel kurumlarla işbirliği içindedir. (belediye, postane, medya ...)	4,31
Okul, sağlık ve kazalarla ilgili yeterli önlemleri almaktadır.	4,69
Okulun imkan ve tesisleri halkın kullanımına açıktır.	4,15
Okul personeline ve onların aldığı kararlara güvenirim.	4,69
2. Topluma Etki ve Katkı	
Okul ve toplum arasında düzenli ve gelişen bir ilişki vardır.	4,77
Okul dezavantajlı grupları destekler.	4,23
Okulda konferans, panel ve kurs gibi toplum bilincini artırıcı etkinlikler düzenlenir.	4,75
Okul gönüllü çalışma ve hayır işleri yapar.	4,77
Okul topluma ekonomik ve kültürel katkıda bulunan bireyler yetiştirir.	4,46
3. Çevreye Etki ve Katkı	
Okul, çevre ve gürültü kirliliğinin önlenmesi konusunda duyarlıdır.	4,85
Okul yangın ve doğal afetlere karşı önlem alır.	4,92
Okul kaynaklarını (elektrik, su) tasarruflu şekilde kullanır.	4,77
Okul geri dönüşüme önem verir. Öğrencilere geri dönüşüm bilincini kazandırır.	4,46
Okul çevre ile ilgili projelerde yer alır.(Dünya Çevre günü...)	4,62
4. Demokrasi	
Okul, toplumun dilek ve şikâyetlerini dikkate alır.	4,46
Okul hareketlerinin avantaj ve dezavantajlarına topluma sunar.	4,54
Okul, etkinlik ve kararlarında toplum katılımını sağlar.	4,31

Topluma Yönelik Ankete Katılanların İstatistikleri:

<u>Yaşı Aralığı</u>		<u>Eğitim Düzeyi</u>		<u>Cinsiyet</u>	
20 – 30 Yaş	% 0	Lisan Üstü / Doktora	% 0		
31 – 40 Yaş	% 16.50	Lisans	% 16.00	Bayan	% 58.00
41 – 50 Yaş	% 33.50	Lise	% 9.00	Bay	% 42.00
51 – 60 Yaş	% 41.50	Ortaokul / İlköğretim	% 50.00		
60 Yaş üstü	% 8.50	Okur-Yazar	% 25.00		